

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 15"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №15»
Хороших И.В.
Приказ №286 от 31.08.2018 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»**

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)

г. Ангарск, 2018 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Ангарска (далее - МБОУ «СОШ № 15», Школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом, определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС-2004, Стандарт), характеризующим специфику и особенности Школы, а также одним из механизмов управления качеством образования.

Содержание СОО в МБОУ «СОШ № 15», г. Ангарска направлено на создание условий для получения обучающимися качественного базового и профильного образования, способствующего успешной социализации личности выпускника.

ООП СОО МБОУ «СОШ № 15» обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования, которая реализуется в образовательном учреждении.

Структура образовательной программы определяется как совокупность взаимосвязанных разделов, отвечающая особенностям содержания и организации учебно-воспитательного процесса.

Нормативную базу для формирования основной образовательной программы по ФК ГОС составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «СОШ № 15»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413)
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 с изменениями от 01.02.2012),

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- светский характер образования;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

В образовательной программе отражена концепция образования, обозначенная в программе развития «Я-Человек» на 2017-2022 г.г., утвержденная директором МБОУ «СОШ № 15» 10.01.2017г. № 3/1 и согласованная с управлением образования АГО.

Приоритетными направлениями программы являются: формирование достижения обучающимися соответствующего образовательного уровня, формирование гражданской позиции, способствующей осознанию принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика на основе расширения базового компонента образования и ведения курсов по выбору школьников, формирование готовности обучающихся к самообразованию и саморазвитию.

Участниками образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 15» являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФК ГОС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание СОО и включает образовательные программы, в том числе: программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания, программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план; систему условий (кадровые, материально-технические, информационно-методические, библиотечно-информационные), модель выпускника для реализации основной образовательной программы СОО.

Основная образовательная программа среднего общего образования:

1. Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения

2. Создает условия для плавного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

для создания прозрачной системы информирования потребителей об образовательных возможностях Школы; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Основная цель реализации сформулирована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования:

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового

самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Для достижения поставленных целей МБОУ «СОШ № 15» предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФК ГОС;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей в г. Ангарске;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранение и укрепление физического и психического, социального

здоровья, безопасность обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- оказание помощи подросткам в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

Программа опирается на следующие развивающие принципы:

- личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО планируются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Результаты **углубленного** уровня предполагают: овладение ключевыми понятиями и закономерностями, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; наличие представлений о данной предметной области как целостной теории.

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне в результате изучения русского языка должен:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и

второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

1.2.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в

произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения,

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.3. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; давать

краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами

and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who. It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуры used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither ... пог; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.2.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; представлять культурное наследие России и других стран; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; критически анализировать информацию из различных источников; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; определять место и время создания исторических документов; проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; обосновывать собственную точку

зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России;

1.2.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; характеризовать географию рынка труда; рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать

изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; оценивать социальноэкономические последствия изменения современной политической карты мира; оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

1.2.6. Право «Человек. Общество. Мир»

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; различать субъекты и объекты правоотношений; дифференцировать правоспособность, дееспособность; оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; характеризовать права и обязанности членов семьи; объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

1.2.7. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

1.2.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе

«Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать

проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 4 часа в неделю в 10 классе и 4 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – $2 \cdot 136 = 272$ часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями*, универсальными *коммуникативными действиями*, универсальными *регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и

письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

1.2.9. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.2.10. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения,

проводить расчеты и проверять полученный результат; учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, - и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и*

технических устройств; объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

1.2.11. Астрономия

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры

Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные

элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1.2.12. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; приводить примеры практического использования

продуктов переработки нефти и природного газа,

высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях

выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ; характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; устанавливать генетическую связь между классами

неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

1.2.13. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между

естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов; объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы,

планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; устанавливать связь структуры и свойств экосистемы; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект); прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных

отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.14. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

1.2.15. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
 - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
 - действовать согласно указанию на дорожных знаках;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
 - использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
 - оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
 - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
 - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
 - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
 - прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
 - составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
 - распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
 - соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
 - использовать нормативные правовые акты для определения ответственности противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
 - пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
 - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
 - применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного

поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в

Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни; объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и

определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.
- Элементы начальной военной подготовки**
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
 - использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
 - оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - различать составляющие патрона;
 - снаряжать магазин патронами;
 - выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
 - описывать явление выстрела и его практическое значение;
 - объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
 - объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
 - выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
 - объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготровку к стрельбе;
 - производить стрельбу;
 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - характеризовать современный общевойсковой бой;
 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; выполнять приемы «К бою», «Встать»; объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку); определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты;
 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военноучебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

1.2.16. Основы психологии семейной жизни

В результате изучения учебного предмета «Основы психологии семейной жизни» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Иметь представление: об исторических изменениях семьи и брака в человеческом обществе, о взаимосвязи семьи, общества и государства, негативных последствиях разрушения традиционных устоев семьи и нравственных основ брака, о функциях и типах семейного воспитания.

Знать: значение основных понятий (по каждой теме), существующие модели семьи, роль семейных ценностей, нравственные нормы брака и их сущность.

Уметь: давать характеристику гармоничной и проблемной семьи, сравнивая их по уровню воспитательного потенциала.

Психология межличностных отношений юношества

- иметь представление: о нравственных основах взаимоотношений юношей и девушек, особенностях юношеской любви, о многоаспектности готовности к

вступлению в брак, о мотивах вступления в брак;

- знать: современные психологические проблемы в области семейных отношений, значение основных понятий роль семьи в воспитании и формировании гармонично развитой личности, права и обязанности мужа и жены, отца и матери;
- уметь: различать товарищеские взаимоотношения и дружеские, дружеские и любовные, осуществлять самостоятельно выбор партнера, искать способы эффективного межличностного взаимодействия;
- владеть: навыками самопознания и анализа качеств, необходимых для конструктивного общения.

Искусство быть супругами.

- иметь представление об основных проблемах молодой семьи на современном этапе, о семейных ролях и их распределении, о семейной экономике
- знать основные причины возможных трудностей в период адаптации молодых супругов, особенности взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями, психологические проблемы, связанные с рождением ребенка, причины возникновения конфликтных ситуаций, особенности прогнозирования и профилактики конфликтов;
- уметь анализировать и оценивать конфликтные ситуации, оценивать свое поведение в конфликте, планировать, составлять семейный бюджет;
- владеть навыками самопознания, иметь опыт планирования семейного бюджета. Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности

Обучающийся должен:

- иметь представление: о психологических различиях между людьми обоего пола, влияющих на отношения между членами семьи; о содержании гендерных характеристик личности
- мужественности и женственности; о биологических и социальных причинах гендерных различий, о мужских и женских социальных ролях;
- знать: основные современные проблемы в области межличностных отношений между мужчинами и женщинами; роль психологической и функциональной совместимости будущих супругов в построении семейных отношений.
- уметь: анализировать и учитывать особенности полотиличного поведения в семейных ситуациях, прогнозировать характер и результат возможного взаимодействия этих ситуаций.
- владеть: навыками самопознания и анализа качеств собственной гендерной идентичности; способами конструктивного бесконфликтного взаимодействия в отношениях со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами.

Семья и дети. Детско-родительские отношения.

Обучающийся должен:

- иметь представление о функциях семейного воспитания, его преимуществах перед воспитанием в образовательных учреждениях, проблемах детско-родительских отношений;
- знать значение основных понятий, специфические особенности семейного воспитания, типичные недостатки семейного воспитания, отрицательные формы поведения детей, причины нарушений детско-родительских отношений;
- уметь дискутировать на тему проблем детско-родительских отношений, аргументировано доказывать свою точку зрения, рефлексировать;
- владеть навыками конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом, используя потенциальные возможности самопознания, рефлексии и саморазвития.

• писать изложения и сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

Дополнения и изменения, вносимые в содержание профильного образования

В соответствии с целями и задачами образовательной программы, обеспечивающей повышенный уровень подготовки учащихся 10-11 классов, внесены дополнения и изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования в рамках профильного обучения):

- *Математика* - в профильных классах и в классах с углубленным изучением математики реализуется программа повышенного уровня сложности. Через предметы вариативной части учебного плана введены предметы: «Задачи с параметрами», «Методы исследования функций элементарными способами», «Методы решения задач курса планиметрии»
 - Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач.
 - *Информатика и ИКТ* (информационно-коммуникационные технологии).
 - «Олимпиадная информатика», «Информатика и технология программирования», «Графы и программирование»
- Удельный вес предмета усилен за счет часов регионального компонента спецкурсом
- *Биология* - в рамках химико-биологического профиля удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, введения спецкурса «Нескучная биология: эффективная подготовка к ЕГЭ».
- *Химия* - в рамках химико-биологического профиля удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, введения спецкурса «Направления химических реакций», «Решение задач повышенного уровня сложности по химии», «Экологические вопросы органической химии».
- *Физика* - в рамках физико-химического удельный вес предмета увеличен за счет часов вариативной части, а также спецкурсами по выбору профильной направленности «Методы решения задач по физике», «Мир физики».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план 11 класса среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 года № 613;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. №2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Учебный план МБОУ «СОШ №15» направлен на решение следующих задач: достижение планируемых результатов ООП СОО; достижение базового уровня образования; выполнение планов реализации программы развития МБОУ №СОШ №15 «Я – человек» и методической темы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя на 2022-2027 годы; выполнение планов по реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; создание вариативной образовательной среды; создание условий для эстетического, культурного и физического воспитания обучающихся; осуществление индивидуального подхода к учащимся; соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

В соответствии с социальным запросом в школе реализуется образование по следующим профилям обучения: 10-11класс – универсальный профиль.

В 2022-2024 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах школы. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения и направлен на реализацию запросов на образовательные услуги обучающихся, реализацию цели школы, обеспечивающей равные условия развития для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 10-11-х классах структура учебного плана представлена обязательными предметами и частью, формируемой за счет участников образовательных отношений. В 10-11 классах добавлены часы на углубленное изучение русского языка и литературы за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план школы включены предметы из следующих обязательных предметных областей:

- 1) предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (углублённый уровень);
- 2) предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);
- 3) предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- 4) предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углублённый уровень);

5) предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый), «Химия» (базовый), «Биология» (базовый); «Астрономия» (базовый уровень);

б) предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля, учитывая особенности приема обучающихся в профильные классы.

Учебный план в 10-11 классах независимо от профиля содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История» («Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

В учебном плане универсального профиля включено 3 учебных предмета на углубленном уровне (русский язык, литература, математика).

В 2022-2024 учебном году не реализуется предметная область «Родной язык и родная литература», в целях сохранения преемственности обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В части плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» вводятся дополнительные предметы, чтобы углубленно изучать предметы обязательной части и курсы, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей учеников и составлена на основе опросов учеников и их родителей:

- для 10 класса: информатика, биология, мировая художественная культура,
- для 11 класса в этой же части вводятся предметы информатика, биология, мировая художественная культура, человек-общество-мир.

Целью реализации учебного плана на этапе реализации уровня среднего общего образования является применение полученных знаний обучающимися в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне подготовки перед последующей профессиональной подготовкой.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №15» (утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 15» от 10.02.2021 № 351) в учебном плане среднего общего образования определены формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15». Для обучающихся 11 классов промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам семестров.

Формы промежуточной аттестации в 11-ых классах

Предметы	11а	сроки
История	Письменная контрольная работа в формате ВПР	Март-апрель
Биология	Письменная контрольная работа в формате ВПР	май
География	Письменная контрольная работа в формате ВПР	май
Индивидуальный проект		январь

Реализация учебного плана осуществляется в режиме:

- 5-дневной учебной неделе в 11 классах,
- продолжительность учебного года 34 учебных недели,
- продолжительность урока 40 минут,
- все классы обучаются в I смену, начало уроков в 08.15 ч.

Учебный план обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления (если иное не определено распорядительными документами МБОУ «СОШ № 10» или нормативно-правовыми актами регионального или федерального уровней).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО и опубликованы на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» в разделе Сведения об образовательной организации /Образование/.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

2.2. Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне среднего общего образования

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне СОО представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО. Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МБОУ «СОШ № 15» на уровне среднего общего образования опубликованы на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации /Образование».

2.3. Программа воспитания «Самореализация. Достижения. Успех»

Воспитание - это искусство, это чувство радости и успеха.

Пояснительная записка

Современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных и предприимчивых молодых людях, способных творчески реформировать наше общество, увеличить интеллектуальный потенциал страны и родного города, восстановить духовную культуру. Поэтому выпускники должны быть подготовлены к новым общественным отношениям, социально защищены, должны быть нравственно стойкими, социально закаленными, чтобы противостоять всякого рода соблазнам; должны быть подготовлены и встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности: быть здоровыми физически и психологически. И главное, выпускники должны быть способны к саморазвитию, непрерывному совершенствованию себя и достижению успеха. Выполнить такие задачи возможно при создании, развитии и совершенствовании воспитательной системы школы.

Создание на базе школы воспитательной системы может эффективно способствовать формированию в школьном сообществе (в том числе и у каждого субъекта) определенного образа жизни. Недопустимо сводить жизнь ребенка только к учебе, ибо не все дети могут быть успешны в учебной деятельности. Необходимо стремиться создать такую школу, где все дети будут проживать в интересных и значительных делах такие ситуации и положения, которые ведут к гражданскому взрослению, осознанию своей роли и места в обществе.

Воспитательная система школы, вернее ее «внутренний вариант» - это те условия, которые созданы для самореализации личности с позитивной мотивацией на достижение и успех. Она создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями

(законными представителями). В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется их деятельность.

Концептуальные основы программы

Цель: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося уровня среднего общего образования в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству и успеху, воспитание гражданина России с высокой демократической культурой.

Задачи:

- дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной системы как основы успешности педагога и учащихся школы;
- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого ребенка с учетом его возможностей;
- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности;
- развитие таланта как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни учащихся.

Планируемые результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства,

- собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Программа открытая. Это позволяет ее уточнять, дополнять, совершенствовать, корректировать.

В программе приводится примерная тематика воспитательных мероприятий и форм их проведения в соответствии с ключевыми ценностями воспитания. Воспитательные мероприятия мотивируют детей всех возрастных ступеней на участие в них. Использование новых образовательных технологий (информационных, проектных, игровых, проблемных) позволяет создать процесс воспитания интересным, творческим, эффективным.

Суть программы

Реализация на базе школы воспитательной системы, ориентированной на взаимодействие взрослых и детей по принципу: «Не рядом, не над, а вместе».

Осмыслить существующие в школе традиции и положительный опыт, решить, что необходимо оставить, от чего отказаться, что наполнить новым содержанием.

Изменить жизнь школы, выстроив собственную систему воспитания, создав неповторимую атмосферу совместного творческого поиска, совместного управления.

Иновационный потенциал (обоснование перспектив)

Создание в рамках школы единого культурного и образовательного пространства, особой атмосферы, в которой каждый субъект реализует принципы: понимание, принятие и поддержка.

Создание новой социальной среды во внеклассной работе, способной подвести ученика к самосовершенствованию.

Создание условий для развития мышления, выявлению и развитию творческого потенциала, расширению общекультурного кругозора, включению в осознанный процесс самоуправления в школе.

Совершенствование диагностики, методов коррекции и создание для различных факультативных курсов, кружков, спортивных секций для выхода из оптимального состояния здоровья на уровень выше оптимального.

Укрепление веры каждого ребёнка в свои возможности и силы.

Научно-методическое сопровождение программы.

Школа будущего — это школа взаимного доверия, равного уважения друг к другу учителей и учеников.

Воспитание - процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская)

Воспитание - это обучение принципам жизни.

Воспитание - это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова)

Воспитание - это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. (Н.Е. Шуркова)

Предлагаемая **ключевая идея** - идея абсолютной ценности **ЧЕЛОВЕКА**.

Ребёнок есть субъект своего развития. Педагоги должны создать *оптимальные* условия для: саморазвития, самопроявления, самоопределения, самореализации, самосовершенствования - это условия психолого-педагогических процессов, которые делают ребёнка **личностью**. Для воплощения данной идеи надо объединить усилия школы, семьи и сформировать *единое воспитательное пространство* «школы успеха».

Школа успеха - эта та школа, куда ученик идет с радостью. Школа, где между педагогами и воспитанниками отсутствует страх и принуждение, где есть условия для детской активности, познавательного интереса.

Успех может быть достигнут только слаженной совокупной работой всего педагогического коллектива.

Деятельность ребёнка есть условие и результат его развития (разнообразные виды школьной деятельности и благоприятная среда развития для каждого ребёнка).

Обеспечение процесса коллективообразования в классах: каждый ученик мог найти себе место в школе, зная, что его там ждут и обязательно примут.

Найти дело для ребёнка, соответствующее его способностям.

Помочь ребёнку выявить свой талант и обрести призвание, добиться признания и уважения окружающих.

Создать в школе необходимые психолого-педагогические условия для успешной социализации учащихся уровня среднего общего образования.

Большое внимание уделять демократическому стилю управления, через освоение развивающихся технологий обучения и воспитания, через ситуацию детского успеха.

Обеспечить поддержку детского самоуправления и конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообщества (поиск новых самоуправленческих структур).

Совершенствовать систему общешкольных ключевых дел: развивать и преумножать традиции школы.

Насыщать учебно-воспитательный процесс различными формами дополнительного образования, реализующими принципиальные основы успешного образа жизни школьника.

Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы в направлении возрастания открытости.

Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.

Педагогическая позиция

Важнейшее обоснование педагогической позиции: потребности и мотивы поведения детей - как **объекта главной заботы воспитания**.

Педагогическая позиция должна заключаться в принятии ребенка как *личности*.

Признания его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я».

Быть помощником в его жизненном самоопределении, социализации.

С уважением относиться к его проявлениям.

Убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

Ценности, характеризующие как педагога, так и ученика:

Образованность	Убежденность
Воспитанность	Интеллигентность
Демократичность (трудолюбие)	Работоспособность
Целеустремленность	Ответственность
Творческая направленность	Открытость.
Нравственность	

В основу воспитательной системы школы положены принципы, которые, по мнению коллектива учителей школы, являются **залогом воспитания**:

Принцип толерантности: терпимого, уважительного отношения к ученикам и коллегам, признание права каждого человека на ошибку и задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку исправить ее.

Принцип демократизма:

- 1) объединение целей детей и взрослых;
- 2) реальное деловое сотрудничество;
- 3) учитывать интересы всех участников воспитательного процесса;
- 4) участие всех учащихся в системе самоуправления.

Принцип непрерывного развития ребенка: на основе его индивидуальных способностей, возможностей и усилий по становлению человека в целом.

Принцип гуманизма: гуманизм во взаимоотношениях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-родитель.

Принцип культуросообразности: ориентирующий всю систему на отношение: к ребенку - как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению, к педагогу - как к посреднику между ребенком и культурой, способному ввести его в мир культуры, к школе - как к целостному культурно-образовательному пространству, где осуществляется воспитание человека культуры.

Принцип целостности : как единство развития процессов обучения и воспитания.

Принцип воспитания успехом: необходимо создать для детей такие условия, при которых каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, победы и радости.

Принцип значимости семейного воспитания и повышения роли и ответственности родителей за воспитание детей. Родители выступают в качестве равноправных участников воспитательного процесса.

Принцип педагогической поддержки - процесс совместного творчества и сотрудничества детей и взрослых.

Принцип интеграции направлен на нравственное развитие личности, развитие ее духовной сущности, осознание взаимосвязанности с другими людьми и миром, ответственности за них.

- Трудовое лето
- Конференции для учащихся
- День Победы
- День учителя
- Малая Спартакиада
- Конкурсы ученик года
- День Знаний
- Праздничный концерт для ветеранов труда
- Выпускной вечер
- Последний звонок
- Месячник ВПВ
- Новогодние праздники
- Конкурс Лучший класс

Главные направления в воспитательном процессе:

У воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

У воспитание социальной ответственности и компетентности;

У воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

У воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

У воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

У воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

Условия, способствующие самореализации, создающие ситуацию достижений и успеха как личностного, так и коллективного.

Создание единой воспитательной среды Изменение отношения

Творческий подход

Педагог, сориентированный *на ребенка как на высшую ценность* Школа

строится как *подлинно демократическое сообщество* Дальнейшее

развитие дополнительного образования *Обстановка поддержки, помощи, успеха*

Принятие воспитания как *составляющей целостного педагогического процесса*

Знаковыми ценностями мы выделяем: Человек. Познание. Творчество.

Человек - высшая ценность, его благо - высшая цель всякого общества.

Человек, являясь продуктом природы, становится носителем нравственных норм как высшим проявлением духовности. Человек, Познание, Творчество - в таком единстве ценностей рассматривается в данной Программе целостность жизнедеятельности Человека, его способность быть творцом собственной жизни и достичь успеха.

Человек и Познание - ценности, освоение которых дает возможность школьникам правильно понимать мир, природу и сущность Человека и самого себя в этом мире. В процессе познания ученики осваивают общечеловеческие

ценности, приобретают различные знания, умения, способы решения проблем.

Человек и Творчество - необходимое условие человеческой жизни на земле, основа физического, нравственного, умственного, духовного совершенствования личности, источник ее наслаждения и счастья. Человек как творец жизни, желающий и умеющий заниматься творческой деятельностью.

Человек и семья — сохранение семейных традиций, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в семье, школа и семья - союзники в воспитании детей.

Человек и общество - развивать чувства патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к школе родному городу, обществу, власти.

Человек и успех — движение к своей цели и создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

Постигая науку достижения цели, развивать индивидуальные способности, выявлять лучшие стороны в людях, стремиться к счастью, переживать радости жизни, использовать весь потенциал своей личности для самореализации, человек - хозяин своей любви.

2.4. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования

Программа не востребована и не разработана в связи с отсутствием контингента обучающихся с ОВЗ.

2.5. Программа работы с одаренными детьми

I. Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие регион связано, прежде всего, с интеллектуально-творческим потенциалом населения, который в современных условиях рассматривается как стратегический ресурс.

Ситуация усугубляется еще и тем, что таланты остаются нереализованными в должной мере. На этом фоне произошло крушение идеалов нравственности и духовности. Отсутствие зависимости материальной обеспеченности от таланта привело к смещению ценностных ориентиров, к снижению заинтересованности родителей в выявлении и развитии одаренности у детей.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, с чувством ответственности. В условиях социально-экономической нестабильности общества особое значение приобретают выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей.

Выявлению одаренных детей, стимулированию их в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, получению общественного признания способствует проведение предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов, конференций, соревнований, выставок, творческих работ.

В начале учебного года на основе диагностики были созданы различные факультативы: по физике, химии, биологии, литературе, историческому краеведению, математике. Их посещают 70 учащихся.

Проведение школьных предметных недель и олимпиад способствовало выявлению одаренных детей и стимулированию их достижений в интеллектуальной и творческой деятельности. В этом учебном году в школе было проведено 9 предметных олимпиад, в которых приняло участие 36 учеников.

Чтобы работа с одаренными детьми была систематической, педагогический коллектив продолжает ее в летнее время. В школе ученики нашей школы успешно выступают на краевых конференциях по краеведению, занимают призовые места в районных олимпиадах, и успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Вместе с тем работа общественных институтов, направленная на развитие одаренных детей, организаций, образовательных учреждений дополнительного образования, носит бессистемный характер, не дает долговременных результатов, что приводит к негативным последствиям для ребенка, общества и государства.

Проблема, над которой работает коллектив средней школы № 15, «Саморазвитие и самореализация каждого ученика и творческое самоопределение педагога - важные факторы гуманизации образования». Поэтому работа с одаренными детьми - важное звено в деятельности педагогического коллектива, позволяющее выявлять одаренных детей и развивать уровень их способностей для достижения особых успехов в будущей деятельности.

В ходе реализации данной проблемы выявились причины, снижающие эффективность работы с одаренными детьми:

- не отработана технология выявления одаренных детей;
- ослаблена научно-методическая поддержка педагогов в работе с одаренными детьми;
- недостаточно психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- невысок уровень подготовки учителей к индивидуализации обучения;
- неэффективно сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- несовершенен механизм взаимодействия различных ведомств, организаций, общественных институтов воспитания;
- несовершенна система развития индивидуальных творческих способностей одаренных детей.

Исходя из реальностей настоящего времени, выявленных причин, снижающих эффективность работы с одаренными детьми, педагогический коллектив школы видит решение этих проблем в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Цель программы:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи программы:

- создание системы работы с одаренными детьми, осуществление их социальной защиты;
- развитие образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей;
- создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми;
- совершенствование научно-методического и информационного сопровождения развития одаренных детей;
- создание и укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования и общественных организаций в работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты:

- создание системы работы с одаренными детьми;
- создание механизма самореализации одаренных детей;
- повышение заинтересованности педагогов в работе с одаренными детьми;
- создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся;

воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.

Программа реализуется путем проведения мероприятий.

II. Управление и контроль за ходом реализации программы

Координация работы по реализации программы «Одаренные дети» осуществляется советом по работе с одаренными детьми.

Семья - первичный социум, родители занимают активную позицию по отношению к одаренному ребенку, совместно с педагогами выявляют интересы и способности детей, изучают спектр образовательных услуг, направленных на развитие этих способностей.

Образовательное учреждение:

- ✓ выявляет направленность и степень одаренности путем различных методов диагностики;
- ✓ предоставляет спектр образовательных услуг (развивающих, профессиональных);
- ✓ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение;
- ✓ обеспечивает информационно-пропагандистскую поддержку;
- ✓ создает условия для самореализации, социализации и профессиональной ориентации одаренных детей;
- ✓ обеспечивает эффективную методическую подготовку педагогов, работающих с одаренными детьми.

Общественность: представляет систему многообразных форм поддержки одаренных детей:

- ✓ финансовую поддержку,
- ✓ информационное обеспечение,
- ✓ кадровое обеспечение,
- ✓ материально-техническую базу.

Управление образования администрации района:

- ✓ создает систему учреждений дополнительного образования;
- ✓ взаимодействует со специалистами отдела администрации, участвующими в реализации программы;
- ✓ проводит конкурс на лучшую организацию работы с одаренными детьми;
- ✓ обеспечивает подготовку и переподготовку специалистов, работающих с одаренными детьми.

Исполнители программы несут ответственность за своевременное полное выполнение мероприятий, администрация школы направляет ежегодно в управление образованием сведения о ходе реализации программы.

Сроки реализации программы: 2017 - 2022 гг.

III. Этапы реализации программы

I этап. Организационный:

- создание нормативно-правового обеспечения,
- создание органа управления и координации работы с одаренными детьми, одаренности;
- определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения.

2017 г.

II этап. Аналитико-диагностический:

- выявление направленности и степени одаренности детей,
- индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся,
- создание банка данных одаренных детей

ежегодно

III этап. Этап реализации:

выполнение мероприятий, определенных программой «Одаренные дети»	2017 - 2022 гг.
IV этап. Рефлексивно-обобщающий: <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов работы, • определения проблем, возникающих в ходе реализации программы, • составление перспективного плана работы с одаренными детьми. 	2017г.

IV. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

1. Организационное направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание оргкомитета по разработке программы «Одаренные дети»	Сентябрь	
2.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь	
3.	Утверждение координационного совета по реализации программы	Октябрь	
4.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методических объединений, на методическом совете школы	Октябрь	
5.	Педагогический совет «Одаренные дети»	Октябрь	

2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка положений: - о координационном центре - о научном обществе учащихся - о конкурсе «Ученик года» - о школьной предметной олимпиаде - о профильных объединениях	Апрель	Методический совет
2.	Разработка программы «Одаренные дети»	Март – апрель	Методический совет
3.	Утверждение календарно-тематических планов, образовательных программ (факультативов, кружков, секций, профильных классов)	Сентябрь	Методический совет
4.	Разработка уставов клубов	Март-Апрель	Методический совет

3. Научно-методическое направление

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------	-------------	-------	---------------

1.	Подбор диагностических методик: - по определению направленности и степени одаренности детей; - для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; - для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	Апрель Апрель Апрель	
2.	Составление паспортов личных достижений одаренных детей	Ежегодно	
3.	Создание банка данных одаренных детей	Ежегодно	
4.	Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми	Ежегодно	
5.	Создание базы для психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей, педагогов	Апрель - май	
6.	Создание банка данных о работе учреждений различных ведомств, дополнительного образования с одаренными детьми	Сентябрь	
7.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	Апрель - май	

4. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация постоянно-действующего педагогического семинара по проблемам: - Краевая программа «Одаренные дети» и ее подпрограммы; - Технология выявления одаренности; - Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; - Оценка результативности работы с одаренными детьми		
2.	Создание картотеки передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми;		
3.	Представление в управление образованием характеристик педагогов на премию Главы администрации г.Бикина и Бикинского района «За высокие достижения в учебно-воспитательном процессе»	Ежегодно	
4.	Участие в районном туре Всероссийского конкурса «Учитель года»	Ежегодно	
5.	Выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	Ежеквартально, ежегодно	

5. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей
и их творческого проявления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организовать факультативы и консультационные занятия с одаренными детьми	Сентябрь	Администрация
2.	Создать научное общество учащихся по направлениям: - естественно-научное, - гуманитарное, - физико-математическое, - художественно-прикладное	Сентябрь	Администрация, совет по работе с одаренными детьми
3.	Продолжить работу клубов: - «Этнос» - «Диспут» - «Гармония» - «Олимпик»	В течение всего периода	
4.	Провести школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: - предметные недели, - школьные предметные олимпиады	В течение всего Периода. В течение учебного года Ноябрь декабрь	ШМО,

5.	Участие в конкурсе проектов, творческих работ во Всероссийских акциях «Я - гражданин России», «Созвездие», по краеведению	В течение всего периода	Учителя-предметники
6.	Конкурс литературно-творческих работ: - «Мой родной город», - «Серебряное перышко»		
7.	Научно-практическая конференция «В подвижничестве молодых - будущее России»	Январь	.
8.	Организовать работу спортивных секций: - баскетбольная, - легкая атлетика, - футбольная, - волейбольная	В течение всего периода	
9.	Провести школьную спартакиаду	Май	
10.	Принять участие в губернаторских, районных, краевых соревнованиях	В течение всего периода	
11.	Провести музыкально-театральные фестивали: - «Салют, Победа!», - «Мы родом из детства», - «Живая Русь», - «С Днем рождения, город родной», - авторской песни «Звени, гитарная струна»	В течение всего периода	классные руководители

12.	Провести литературные салоны и гостиные: - «Моим стихам настанет свой черед...», - «Зимние розы Блока», - «Красною кистью рябина зажглась...», - «Мы были музыкой во льду...», - «Я Вас любил...»	В течение всего периода	Учителя-предметники,
13.	Организовать постоянно действующие детские художественные выставки по теме «Мир глазами детей»	В течение всего периода	Учителя ИЗО
14.	Развивать сеть летних интеллектуальных, творческих и спортивных объединений: - литературно-краеведческий лагерь «Радуга», - спортивно-оздоровительный лагерь «Олимпик», - физико-математический лагерь «Квант», - экологический «Одуванчик»	Май - август	
15.	Продолжить обучение учащихся старшей школы (III ступень) по профилям: - физико-математический - гуманитарный и др.		
16.	Продолжить работу подготовительных курсов при ХГТУ	В течение всего периода	
17.	Организовать психолого-педагогическую школу для одаренных детей «Познай себя»	Сентябрь	Психолог
18.	Организовать работу постоянно действующего семинара-практикума «Учись учиться»	В течение всего периода	
19.	Принимать участие в районных и краевых ярмарках учебных мест	Март Апрель	
20.	Организовать встречи с выпускниками школы		Администрация
21.	Организовать экскурсии в вузы края	В течение года	Классные руководители

6. Информационно-пропагандисткое направление, поддержка одаренных детей

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проводить два раза в год Дни ученического самоуправления с участием талантливых детей	Октябрь, март	
2.	Провести школьный конкурс «Ученик года»	В течение года	Администрация
3.	Представить характеристики учащихся школы в отдел по делам молодежи на именные стипендии Главы администрации г.Бикина и Бикинского района	Декабрь	Администрация
4.	Ежегодно обновлять Доску Почета	В течение года	Завучи
5.	Представлять материал о достижениях учащихся школы в районную газету «Бикинский вестник»	Постоянно	Школьное агентство новостей,

			педагоги
6.	Постоянно публиковать информацию об одаренных детях в школьной газете «ШАНС»	Постоянно	Редколлегия

- I. Введение.
- II. Концептуальные основы программы:
 - основная идея,
 - цели программы,
 - этапы реализации,
 - прогнозируемые результаты.
- III. Психолого-педагогические условия успешности реализации программы.
Педагогическая ответственность:
 - Цели школьного образования.
 - Задачи:
 - администрации,
 - педагогов,
 - родителей,
 - учащихся.
- IV. Организационно- практическое обеспечение реализации программы
 1. Нормативно-правовое обеспечение.
 2. Педагогическое общение участников образовательного процесса:
 - ❖ педагогические советы,
 - ❖ научно-методическая деятельность,
 - ❖ образовательная деятельность,
 - ❖ общение с родителями одаренных детей.
 3. Материально-техническое обеспечение.
 4. Мониторинговая деятельность.

I. Введение

Школа работает с 1998г. в режиме развития «изнутри».

В рамках своей реализации он предусматривает наличие в школе к 2018г. комплекта целевых программ, проектов по всем основным направлениям педагогической деятельности. Процесс их составления, к которому привлечены педагоги школы, и необходимость последующей реализации - является одним из механизмов управления развитием всего образовательного процесса школы. Сам документ «Управление развитием школы», являясь фундаментальным источником для составления всех программ и проектов, эволюционно переформируется в программу функционирования школы до 2022 г. И, соответственно, все составляемые программы имеют перспективу продолжения до 2022г.

Программа «Одарённые дети» для школы очень актуальна. В школе обучается немало детей, имеющих ярко проявляющиеся способности: учебные, познавательные, умственные, интеллектуальные, художественные, артистические и т.д.

Назначение данной программы:

- *Актуализировать тему* в школьном образовании;
- *Придать системный характер педагогическим действиям* для развития одаренных детей;

Целенаправленно развить возможности школы в создании благоприятных условий для проявления и развития одаренностей у детей.

II. Концептуальные основы программы

Основная идея программы:

СОЗДАНИЕ В ШКОЛЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, СПОСОБСТВУЮЩЕГО ПРОЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОДАРЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ.

Цели программы:

- *Систематизация педагогической деятельности* в направлении развития одаренностей у детей.
- *Создание благоприятных психолого-педагогических условий:*
 - одарённым детям для закрепления и развития их индивидуальных возможностей;
 - всем детям школы для возможностей выявления, демонстрации наличия, развития проявлений таланта, одаренностей, способностей.
- *Формирование интеллектуально-творческого потенциала* школы.

Этапы реализации программы:

I этап. Январь-февраль 2017 г.: Нормативно-правовое обеспечение.

II этап. 2017-2022 гг.: Педагогическое общение как организационно-педагогическая деятельность.

III этап. Август-декабрь 2017 г.: Подведение итогов, анализ результатов, выстраивание программы действий на период 2017-2022 гг.

Прогнозируемые результаты:

- *Система педагогической работы* с одаренными детьми в школе.
- Наличие позитивных *качественных показателей* педагогической деятельности с одаренными детьми.
- Тенденция к росту *количественных показателей* (выявленность одаренных детей, многообразие форм работы для возможностей проявления одаренностей, способностей у всех детей; число участников, победителей, призеров в разного рода конкурсах, соревнованиях).

III. Психолого-педагогические условия успешности реализации программы

Педагогическая ответственность

Цели школьного образования:

1. *Создание внешних средовых условий* для проявления и развития одаренностей у детей;
2. *Формирование интеллектуального, творческого потенциалов* школы.

Задачи школьной администрации.

Организация эффективной управленческой деятельности:

- *Обеспечение комплексного развития всего школьного образовательного процесса* - необходимого условия успешности развития всех его компонентов.
- *Развитие возможностей* муниципальной сельской средней общеобразовательной школы для создания максимально благоприятных психолого-педагогических условий одаренным, способным, талантливым детям.
- *Создание педагогически обусловленного образовательного пространства*, соответствующего принципам личностно-ориентированного образования:
 - ✓ активизация позиции ученика в образовательном процессе;
 - ✓ отношение к знаниям, овладению разнообразными способами творческой деятельности как к личностной ценности;
 - ✓ интеграция интеллектуального, духовно-эстетического воспитания, формирующего систему ценностей современного человека.
- *Адаптирование школьного образования к возможностям детей*, имеющих (проявляющих) признаки одаренности; обеспечение *психолого-педагогических условий для их успешности:*
 - ✓ профессиональную компетентность педагогов;
 - ✓ психолого-педагогическую компетентность родителей;

- ✓ создание в школе интеллектуально насыщенной, творческой атмосферы;
- ✓ развитие со-творчества педагогов и учащихся.
- ✓ объединение педагогического взаимодействия школы и семьи.
- *Обеспечение контроля* (процессуального и по результатам) *за развитием познавательной деятельности особо одаренных детей*, допуская возможность их ускоренного обучения - «перешагивания» через класс по всем или отдельным учебным предметам; оказание поддержки детям и их родителям.
- *Координация работы* по обеспечению выполнения программы, планомерности и систематичности её реализации, *отслеживание её «хода»*, со своевременной фиксацией «позитивного» и «проблемного» с последующими коррективами, дополнениями, изменениями.
- Обеспечение *информационной поддержки* одаренным детям в образовательной деятельности через использование всех имеющихся в школе средств обучения: библиотечный фонд, лабораторное оборудование кабинетов, оборудование кабинета информатики, спортивных залов.
- Обеспечение *психологической, материальной, медицинской поддержки* одаренных детей.

Задачи педагогов школы.

- *Самосовершенствование:*
 - интеллектуальное;
 - профессиональной компетентности.
- *Целенаправленное педагогическое наблюдение* за уровнем успешности талантливых, одаренных, способных детей в образовательном процессе.
Учёт индивидуального темпа обучения каждого ученика.
- *Максимальное использование в образовательном процессе развивающего потенциала, заложенного в содержание учебных дисциплин, в формы и методы учебной деятельности.*
Создание на уроках, во внеурочной деятельности развивающего образовательного пространства:
 - способствующего *продвижению особо одаренных детей* к высоким познавательным уровням в области учебных предметов.
 - проявляющего, формирующего *разнообразные индивидуальные возможности, способности детей.*
- *Выстраивание продуктивных взаимоотношений с родителями.*
Знание основного психологического условия успешности взаимодействия с родителем и его уверенность:
 - *в искреннем желании учителя помочь одаренному ребенку;*
 - *в компетентности учителя.*

Задачи родителей:

- *Установление педагогического взаимодействия, сотрудничества со школой, учителями, родителями других одаренных детей.*
- *Формирование в семье оптимального микроклимата, среды для развития способностей своего ребенка:*
 - ✓ *психологической и материальной поддержки его интеллектуальных, творческих потребностей;*
 - ✓ *забота о сохранении и укреплении здоровья - как обеспечение способности к сосредоточенному умственному труду, творческой активности.*

Задачи учащихся:

- *отношение к знаниям, учебной деятельности как к личной ценности;*
- *формирование у себя когнитивного мышления, стремления к получению глубоких, прочных знаний; широкого кругозора;*

- формирование *знаний, умений, навыков самостоятельного получения знаний в различных источниках информации;*
- формирование в себе системы ценностей современного человека:
 - ощущение личной свободы;
 - желание и готовность к самореализации;
 - осознание собственного достоинства, неповторимости собственной личности;
 - уважение и признание достоинств другого человека;
 - способность к творчеству и саморазвитию;
 - умение видеть, чувствовать, беречь и самому создавать красоту.
- *участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях; защита «чести» своей школы, своего села, района, края.*

IV. Организационно - практическое обеспечение реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы

Цель: Актуализация темы «Одарённые дети» в системе школьного образования.

Сроки реализации - январь – апрель 2018г.

Ответственные - администрация школы.

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цели. Выход</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Внесение дополнений, изменений в Устав школы и его локальную документацию: <ul style="list-style-type: none"> - Должностные инструкции педагогов школы; - Положение о работе метод. совета и метод. объединений учителей; 	Закрепление приоритетности за направлением «Одарённые дети» в системе школьного образования.
<ul style="list-style-type: none"> - Положение о надтарифном премиальном фонде 	Материальное стимулирование педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Положения о работе факультативов, индивидуальных и групповых занятий, кружков, спортивных секций. 	Пересмотр содержания работы факультативов, инд. и групп. занятий, обеспечение направленности их на: <ul style="list-style-type: none"> -интеллектуализацию школьной среды; - творческий потенциал учащихся; - развитие со-творчества учитель-учащийся.
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Положения «Одаренные дети». 	<u>Регламентирование:</u> педагогической деятельности по <i>профилям одаренности; критериев одаренности; функциональных обязанностей членов координационного Совета</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание координационного совета 	Реализация функций управления реализацией Программы.

2. Педагогическое общение участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое условие успешности педагогического общения: *Формирование «педагогических отношений, характеризующихся взаимопониманием, взаимоуважением, взаимостимулированием, взаимодействием, взаимопомощью, взаимоподдержкой»* (Степашко Л.А. Философия образования. Онтологический аспект.- Хабаровск, 2002).

Основные направления:

- ❖ Педагогические советы.
- ❖ Научно-методическая деятельность.

- ❖ Образовательная деятельность.
- ❖ Общение с родителями.
 - Принципы:
 - научная обоснованность;
 - комплексность, системность, целостность;
 - гибкость;
 - рефлексивность;
 - педагогический оптимизм.

❖ **Педагогические советы**

Цели:

- ✓ *Коллективное отслеживание* этапов развития образовательного процесса во всех его компонентах, в т.ч. направления «Одаренные дети».
- ✓ *Обеспечение комплексного развития* школьного образования и всех компонентов образовательного процесса.

Исполнители – администрация школы

<i>Тематика</i>	<i>Цели</i>	<i>Сроки</i>
«Профессиональная культура учителя»	Утверждение программы «Одаренные дети», локальной документации Устава школы	
«Педагогическая ответственность»		
«Школа – воспитательная система»		
«Реализация познавательной функции. Слагаемые успеха»		
«Школьный возраст – фундаментальный период развития человека»		
«Образовательный процесс в школе – среда для развития каждого ученика»	Подведение итогов, анализ результатов программы	

❖ **Научно-методическая деятельность**

Цели:

- ✓ Кадровое обеспечение реализации программы.
- ✓ Научная, учебно-методическая поддержка образовательного процесса.

Период работы – 2003 – 2005гг.

Исполнители – администрация школы, члены методического совета

<i>Содержание деятельности</i>	<i>«Выход»</i>
Работа постоянно действующего методического семинара «Профессиональная культура учителя» - его <u>основные направления:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Учѐба педагогов:</i> Систематизация, осмысление, психолого-педагогической, методологической практико- 	<i>Формирование профессиональной культуры учителя.</i> - Знания, умения, навыки психолого-педагогической диагностики одарѐнных детей, их индивидуальных особенностей. - Общедидактические критерии оценки качества преподавания, учения детей, в т.ч. одаренных.

ориентированной теории;		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Открытые уроки</i> учителей, имеющих квалификационные категории 	«Живой» обмен опытом работы. Совершенствование, внедрение в урочную деятельность школы активных, личностно-ориентированных форм обучения; способов индивидуализации, дифференциации в условиях урочной системы.	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выставки</i> методической, дидактической продукции учителей и учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование индивидуальных дидактических систем учителей первой и высшей кв. категорий; - Методические, дидактические наработки всех учителей; - Формирование сборника сценариев различных форм уроков; - Формирование «Банка данных» по работе с одаренными детьми; - Формирование сборника практико-ориентированной теории (научно-теоретические выступления учителей на разного рода совещаниях.) 	
<i>Программно-проектная деятельность педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогов школы в научно-практические исследования педагогического процесса школы; - Актуализация темы «Одаренные дети» во всех компонентах образовательного процесса; - Создание механизма развития школьного образования «изнутри» 	
<i>Работа над созданием программ, проектов:</i>	<i>Периоды создания</i>	<i>Исполнители</i>
«Образовательная программа школы»		Директор
«Одаренные дети»		Члены метод. Совета
«Урок. Личностно- ориентированное обучение. Коммуникативно-диалоговые формы»		Учителя высшей, первой кв. кат.
«Краеведение: Приамгунье моё»		МО«Общее естествознание»
«Информационные технологии в образовательном пространстве школы»		Зам.директора по информатизации школьного обр.
«Воспитание в школе: - Младший школьный возраст – фундаментальный. Период развития человека; - Подросток; - Старшеклассник»		Зам.директора по воспитательной работе
«Семья и Школа»		

❖ **Образовательная деятельность**

Цель: Создание развивающей среды одаренным детям в школе.

Ответственные – педагоги школы

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Цели. Выход.</i>
Учебная деятельность.	Реализация развивающего

<p><i>Активное использование Урока как ведущего средства в развитии детей</i></p>	<p>потенциала через: - содержание всех учебных дисциплин; - формы, методы, педагогические приемы обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация <i>системы методов обучения</i>: объяснительно- иллюстративного (информационно-рецептивного), репродуктивного, проблемного, эвристического, исследовательского, программированного. • Внедрение в урочную деятельность системы методов обучения, реализующих <i>дифференцированный, индивидуальный подходы</i>. • Активное использование деятельностных, диалоговых форм – семинар, лекция, дискуссия, семинар-практикум и т.п. 	<p><i>Создание развивающей среды на уроке</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к <i>самостоятельным видам работы</i>: -поиск, переработка необходимой информации; подготовка сообщений, рефератов, выступлений, творческих исследовательских работ; -изучение дополнительного материала с более сложным содержанием; -выполнение индивидуальных дом. Заданий; • Привлечение к проведению уроков (активному участию в уроках) с использованием активных, диалоговых форм. 	<p>Обучение способам познавательной самостоятельности. Развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Включение в творческий процесс. Использование и развитие их интеллекта, умственных, познавательных способностей. Высвобождение творческой энергии. Демонстрация возможностей одаренных детей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация наставничества над особо одаренными учащимися</i>: - при обучении их по углубленной программе по одному или нескольким предметам; - при ускоренном обучении, «перешагивании» через класс по всем или отдельным предметам; - для консультирования, оказания практической педагогической помощи в решении заданий повышенной трудности: решение задач, написание реферативных работ, выполнение работ в электронном виде, моделирование различных процессов на ЭВМ (физич. законы, социальные законы, экологические последствия и др.) и т.д. • <i>Способствовать обучению</i> учащихся в краевых заочных формах (курсы, школы, классы и т.д.). • <i>Способствовать профессиональному ориентированию</i> одаренных детей, подготовке их к поступлению в вузы. 	<p><i>Оказание индивидуальной адресной поддержки, помощи.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование системы внеурочной, досуговой воспитательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> ○ Работа сети факультативов, предметных кружков с «выходом» на творческие отчеты в формах: <p>-создание клубов любителей наук («Страна Знайка», «Хочу</p>	<p>- Реализация эмоционального потенциала. - Накопление коммуникативного и социального опыта. -Условия для свободного творческого общения.</p>

<p>всё знать», «Энциклопедист», «Интеллектуал»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание научных обществ учащихся; - интеллектуальные творческие игры; конференции, семинары; научные чтения; литературные салоны, гостиные и т.д. <ul style="list-style-type: none"> ○ Предметные недели, декады. ○ Предметные олимпиады. ○ Конкурс «Ученик года школы». ○ Работа спортивных секций; проведение спортивных соревнований, состязаний: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д. <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение конкурсов, выставок: цветов, рисунков, поделок, композиций и т.д. ○ Организация персональных выставок творческой продукции. ○ Проведение смотров художественной самодеятельности. ○ Проведение дней самоуправления. ○ Система воспитательных мероприятий: классных, общешкольных. <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Индивидуальные занятия с одаренными детьми по развитию:</i> <ul style="list-style-type: none"> - вокальных данных; - музыкальных способностей; - выразительного чтения; - артистических способностей; - художественных способностей (рисунок, лепка, вышивание, вязание, искусство составления букетов, композиций и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Творческое выражение возможностей учащихся. -Возможность демонстрации своей одаренности, своих достижений.
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Функционирование школьного музея</i> <p>Участие: в накоплении музейного материала, экспонатов; систематизации архивной документации; проведении экскурсий в музее.</p>	<p>Формирование умений и навыков исследовательской работы.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков в общении с людьми старшего поколения; умений собирать необходимую информацию.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Функционирование эколого-туристско-краеведческого лагеря «Робинзон»:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проживание в таёжных условиях; - тур. походы; - спортивное ориентирование в таёжной местности; - проведение конкурсов на составление композиций из камней, песка, мозаик на песке; - проведение наблюдений за явлениями природы: радуга, форма облаков, огонь костра, течение воды в реке, мерцание звезд и т.д.; - формирование знаний, умений, навыков в распознавании ядовитых, лекарственных растений; растений и насекомых для поддержания, сохранения жизненного тонуса своего организма, утоления жажды, голода в сложных или экстремальных ситуациях. 	<p>Укрепление физического, психического здоровья, активный отдых.</p> <p>Умения, навыки выживания в тайге, в экстремальных условиях.</p> <p>Формирование выносливости, привитие экологических навыков.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p> <p>Формирование эстетического вкуса, умения видеть красоту.</p> <p>Формирование умений адаптироваться, ориентироваться в таежных условиях.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков общежития.</p> <p>Развитие лидерских качеств.</p>

❖ **Общение с родителями**

Цели:

- ✓ *Выстраивание продуктивных взаимоотношений с родителями* одаренных учеников.
- ✓ Своевременное выявление склонностей детей, областей наибольшей успешности.

Формы общения

- Консультирование; беседы; групповые встречи для обсуждения общих проблем, вопросов.

- Индивидуальные формальные и неформальные встречи.

Содержание общения: научно-практическое, психолого-педагогическое просвещение.

3. Материально-техническое обеспечение выполнения программы

На период до 2022 г.

Ответственный – директор школы.

Содержание деятельности:

- Строительство спортивной площадки при школе.
- Укрепление материальной базы:
 - ✓ учебных мастерских для мальчиков, девочек;
 - ✓ лабораторного оборудования кабинетов физики, химии, биологии, географии, математики, английского;
 - ✓ спортивных залов;
 - ✓ кабинета информатики (мультимедийными программами и т.д.);
 - ✓ музея школы.
- Пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой.
- Создание фонда для поощрения одаренных учащихся грамотами, денежными премиями, ценными подарками по направлению своей одаренности.
- Материальное обеспечение дополнительного образования: кружки предметные и по интересам, факультативы.
- Создание и оснащение медицинского кабинета необходимым медицинским оборудованием.
- Расширение дидактической, научно-методической базы национально- регионального компонента.

4. Мониторинговая деятельность

Цели:

- ✓ Контроль, отслеживание, анализ промежуточных и конечных результатов, коррекция.
- ✓ Формирование статистических данных.
- ✓ Отработка механизма системы обратной связи.

<i>Предмет мониторинга</i>	<i>Критерии оценки качества</i>
Методическая деятельность	Наличие поиска, апробирования новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся. Рефлексивность своей пед. деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми. Наличие творческого подхода к своей образовательной практике.

	<p>Наличие дидактических наработок.</p> <p>Наличие позитивных профессиональных и личностных качеств педагога.</p> <p>Наличие критериев оценки качеств урока, критериев самоанализа урока.</p> <p>Удовлетворенность учителей условиями для реализации профессиональных потребностей, самовыражения, уровнем методической помощи, условиями педагогического общения.</p>
Образовательная деятельность	<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; - удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей. <p><u>Количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - число участников и победителей олимпиад; - число обучающихся на „4” и „5” учащихся; - охват детей сетью факультативов, кружков, спорт. секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования.

III. Организационный раздел

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

10 класс (ФОП СОО)

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – МБОУ «СОШ №15») – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности¹.

Учебный план МБОУ «СОШ №15», реализует образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня

¹ Пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «СОШ №15» определяет состав учебных предметов обязательных всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «СОШ №15», реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

МБОУ «СОШ №15» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического, универсального.

Класс	Профиль	Предметы
10а	универсальный	Математика, литература
10	Социально-экономический	Математика, обществознание

При реализации вариантов учебного плана социально-экономического, универсального, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется МБОУ «СОШ №15» за счет посещения обучающимися спортивных секций

школьного спортивного клуба, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебный план (внеурочная деятельность) введено время, отведенное в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Выделены часы на консультирование с психологом, учителем, классным руководителем МБОУ «СОШ №15».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «СОШ №15» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми МБОУ «СОШ №15». Образовательный процесс предусматривает оценивание образовательных достижений учащихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (семестровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за семестр осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по семестрам. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в мае. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Формы промежуточной аттестации в 10-ых классах

Предметы	10а	10б	сроки
Русский язык	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	май
Математика	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	май

Литература	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	-	май
Обществознание	-	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ	май
Предмет по выбору	Письменная контрольная работа в формате ЕГЭ		май
Индивидуальный проект			апрель

Для остальных предметов учебного плана промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам семестров.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.06.2024.

Продолжительность учебного года в 10-ых классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-ых классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 15" языком обучения является Русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

11 класс

Учебный план 11 класса среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» на 2023-2024 учебный год руководствуется следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2017 года № 613;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 г. №2/16-з);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Учебный план МБОУ «СОШ №15» направлен на решение следующих задач: достижение планируемых результатов ООП СОО; достижение базового уровня образования; выполнение планов реализации программы развития МБОУ №СОШ №15 «Я – человек» и методической темы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС на основе развития управленческих компетенций учителя на 2022-2027 годы; выполнение планов по реализации федеральной программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; создание вариативной образовательной среды; создание условий для эстетического, культурного и физического воспитания обучающихся; осуществление индивидуального подхода к учащимся; соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки и включение регионального минимума содержания образования, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований.

В соответствии с социальным запросом в школе реализуется образование по следующим профилям обучения: 10-11класс – универсальный профиль.

В 2022-2024 учебном году реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах школы. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения и направлен на реализацию запросов на образовательные услуги обучающихся, реализацию цели школы, обеспечивающей равные условия развития для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 10-11-х классах структура учебного плана представлена обязательными предметами и частью, формируемой за счет участников образовательных отношений. В 10-11 классах добавлены часы на углубленное изучение русского языка и литературы за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план школы включены предметы из следующих обязательных предметных областей:

7) предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (углублённый уровень);

8) предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый уровень);

9) предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «География» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);

10) предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (углублённый уровень);

11) предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый), «Химия» (базовый), «Биология» (базовый); «Астрономия» (базовый уровень);

12) предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля, учитывая особенности приема обучающихся в профильные классы.

Учебный план в 10-11 классах независимо от профиля содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО учебные предметы:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История» («Россия в мире»);
- «Физическая культура»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Астрономия».

В учебном плане универсального профиля включено 3 учебных предмета на углубленном уровне (русский язык, литература, математика).

В 2022-2024 учебном году не реализуется предметная область «Родной язык и родная литература», в целях сохранения преемственности обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В части плана «Часть, формируемая участниками образовательного процесса» вводятся дополнительные предметы, чтобы углубленно изучать предметы обязательной части и курсы, которые обеспечивают реализацию интересов и потребностей учеников и составлена на основе опросов учеников и их родителей:

- для 10 класса: информатика, биология, мировая художественная культура,
- для 11 класса в этой же части вводятся предметы информатика, биология, мировая художественная культура, человек-общество-мир.

Целью реализации учебного плана на этапе реализации уровня среднего общего образования является применение полученных знаний обучающимися в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне подготовки перед последующей профессиональной подготовкой.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №15» (утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 15» от 10.02.2021 № 351) в учебном плане среднего общего образования определены формы промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 15». Для обучающихся 11 классов промежуточная аттестация основывается на результатах текущего контроля по итогам семестров.

Формы промежуточной аттестации в 11-ых классах

Предметы	11а	сроки
История	Письменная контрольная работа в формате ВПР	Март-апрель
Биология	Письменная контрольная работа в формате ВПР	май
География	Письменная контрольная работа в формате ВПР	май
Индивидуальный проект		январь

Реализация учебного плана осуществляется в режиме:

- 5-дневной учебной неделе в 11 классах,
- продолжительность учебного года 34 учебных недели,
- продолжительность урока 40 минут,
- все классы обучаются в I смену, начало уроков в 08.15 ч.

Учебный план обеспечен учебно-методическими и материально-техническими ресурсами и предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровые ресурсы реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 15» в полной мере соответствует региональным требованиям в части укомплектованности штатными единицами педагогических работников.

На сегодняшний день количество педагогов на уровне среднего общего образования составляет 22 человека. Из них: высшее образование имеют 22 педагогов (91%), по уровню квалификационных категорий у 9 педагогов - 41% высшая кв. категория; 13 человек - первая категория.

В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводятся методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

В течение учебного года педагоги и администрация посещают муниципальные и региональные методические семинары и мастер-классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой педагогический опыт в форме:

- публикации в печатном СМИ;
- мастер-классы;
- публикации в печатном СМИ;
- публикации в электронных изданиях
- участия в НПК всероссийского, регионального и муниципального уровней

Непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ №15» обеспечивается прохождением курсовой подготовки не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП СОО (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте.

Каждый педагог имеет индивидуальную траекторию развития и отражает ее в «Листе карьеры»

3.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной

образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- обеспечение вариативности направлений и форм (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза), а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения) участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности - обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

Цель психолого-педагогического сопровождения СОО - создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности нами выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ «СОШ № 15».

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося.

Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- Методическая работа направлена на совершенствование методики и модификации обучения. Осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.

Профилактическая работа осуществляется педагогом-психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных к детям на этапе диагностики или по результатам наблюдений.

Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения мы относим:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного поведения.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее

		<p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образов. деятельности</p>	<p>академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их</p>	<p>— Убеждённости, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе</p>

		поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить	Данная компетентность	— Знание возрастных

	педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,

			международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и	— Профессиональная любознательность;

	поиск информации	творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; -участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом

			управления образованием; -обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность;
		манию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация

		материала	практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного

	учебно воспитательного процесса		процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
--	---------------------------------------	--	--

Психологическое сопровождение обучающихся 10-х классов

6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень Владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
-----	---	---	---

Основные задачи психологического сопровождения:

1. Создание благоприятных условий для адаптации десятиклассников в новом учебном коллективе и в условиях перехода на профильное обучение;
2. Психологическая поддержка обучающихся в решении актуальных задач обучения и развития.

В 10 классах ежегодно проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Психологическое сопровождение учащихся 11-х классов
Основные задачи психологического сопровождения:

1. Психологическая помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии на основе знаний о своих личностных особенностях и рынке труда г. Ангарска и Иркутской области.

2. Психологическое воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка с целью позитивных изменений, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей.

3. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности учащихся.

4. Формировать у педагогов, родителей и детей потребности в психологических знаниях.

В рамках психодиагностического направления проводятся диагностические мониторинги, которые направлены на углублённое психолого-педагогическое изучение личности старшеклассников, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении, воспитании и развитии.

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №15»

на 2023-2024 учебный год

Даты начала и окончания учебного года

Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	26.05.2024

Количество учебных дней в неделю

5-ти дневная учебная неделя	170 дней
-----------------------------	----------

Сменность образовательного процесса

1 смена	1а,1б,1в,1г, 3а,3б,3в,3г,3д,4а 5-9 классы 10-11 классы
2 смена	2а,2б,2в,2г,2д,4б,4в,4г

Продолжительность учебного года, четвертей (5-тидневная учебная неделя)

четверть	Учебные дни	Количество недель	Количество дней
1 четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 недель	40 дней
2 четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8 недель	40 дней
3 четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 недель	55 дней
4 четверть	01.04.2024 – 25.05.2024	7 недель	35 дней

Сроки и продолжительность каникул (5-тидневная учебная неделя)

Осенние каникулы	28.10.2023 – 06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	19.02.2024 – 24.02.2024	7 дней
Весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024 – 31.08.2024	

Регламентирование учебного процесса на день

Начало учебных занятий	I смена-08.15 II смена-13.20
Окончание учебных занятий	I смена-14.00 II смена-17.30

Продолжительность урока	<p>35 мин - 1 классы (сентябрь-декабрь) 40 мин - 1 классы (январь-май) 40 мин - 2-11 классы</p> <p>В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; – в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый – в январе-мае – 4 урока по 40 минут. <p>Продолжительность уроков в 2-11 классах – 40 минут.</p>
График и продолжительность перемен	<p>I смена 08.15</p> <ul style="list-style-type: none"> после 1 урока- 10 мин после 2 урока- 10 мин после 3 урока- 15 мин после 4 урока- 20 мин после 5 урока- 10 мин после 6 урока- 10 мин <p>II смена 13.20</p> <ul style="list-style-type: none"> после 1 урока-10 мин после 2 урока-10 мин после 3 урока-15 мин после 4 урока- 5 мин после 5 урока

Регламентирование уроков «Разговоры о важном». Урок «Разговоры о важном» проводится в 1-11-х классах по понедельникам с 08.15 до 08.45 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом согласно утвержденной тематике.

Факультативные занятия, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним обязательным уроком по расписанию организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-11 классов установлены учебным планом. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 2-11 класс апрель – май 2024 г.

Регламентирование 5-дневных учебных сборов для учащихся 10 класса. Участие учащихся 10 класса в 5-дневных учебных сборах организуется в соответствии с приказом Управления образования АГО. Пятидневные учебные сборы проводятся с 27 по 31 мая 2024 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х и 11-х классов регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

3.5. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются

современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды

№	Необходимые средства	Неоходимо/имеются в наличии
1	Технические средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
2	Программные инструменты	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Участие школы в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Более 150 вебинаров и видеолекций, 22 наименования периодических методических журналов, предметно-методические пособия для педагогов, 100 лицензий на электронные учебники, модульные курсы
4	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Используются все виды и форма ИКТ в рамках ФГОС
5	Компоненты на бумажных носителях	
6	Компоненты на CD и DVD	

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;
единая информационно-образовательная среда региона;
информационно-образовательная среда образовательной организации;
предметная информационно-образовательная среда;
информационно-образовательная среда УМК;
информационно-образовательная среда компонентов УМК;
информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы Интернета;
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в т. Ч. поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский

учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;

использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;

переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),

специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;

наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением

традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Содержание информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования представлено в таблице.

Содержание информационно-методических ресурсов	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования
--	---

Книгопечатная продукция

1.1 Учебно-методические комплекты для 5-9 классов: учебники, учебные пособия для учащихся. 1.2 Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам образования, деятельности образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

1.3 Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана).

1.4 Справочная литература (справочники, словари, энциклопедии).

1.5 Детская художественная литература.

1.6 Журналы по педагогике, управлению образованием, воспитанию.

Печатные пособия

2.1. Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.

2.2. Хрестоматии, сборники.

Экранно-звуковые пособия

3.1 Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

3.2 Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.

3.3 Аудиозаписи по литературным произведениям.

3.4 Фонохрестоматии.

Компоненты на бумажных носителях: учебники.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные

пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Сайт школы

Образовательная организация имеет собственный действующий сайт, существующий сайт, информация на котором систематически обновляется.

1. Дистанционные образовательные технологии используются при обучении детей, находящихся на математических сборах, в летних и зимних физико-математических школах, на домашнем обучении. Обучающиеся дистанционно получают задания по всем предметам учебного плана, выполняют задания и высылают на проверку учителям.

2. На сайте школы размещается вся необходимая информация для родителей, домашние задания, результаты контрольных срезов и другая информация.

3. В течение 5 лет педагоги школы принимают участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», направленном на комплексное обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами и дистанционными образовательными ресурсами для повышения профессионального уровня педагогических работников.

4. Педагоги школы активно проходят дистанционные курсы повышения квалификации по различным предметам.

5. Педагоги школы создают собственные сайты, блоги, страницы в сети Интернет, которые активно используются в учебной и внеурочной деятельности (выполнение тестов по предмету, заполнение анкет, размещение домашних заданий и др.). 15% педагогов школы имеют в сети Интернет собственные сайты.

6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников) осуществляется через возможности системы «Дневник.ру».

3.2.1. Библиотечно-информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ «СОШ № 15» образован библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). Основной целью БИЦ является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Средняя обеспеченность литературой составляет литературой 5,1, учебниками 17,6 экземпляров. Комплектование библиотечного фонда будет продолжаться за счет регионального и внебюджетного финансирования. В дальнейшем планируется не снижать темп подписки с целью насыщения библиотечного фонда необходимой периодической учебно-методической литературой. Цели школьной библиотеки соотносятся с целями МБОУ «СОШ № 15» и направлены на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школьной библиотеки являются:

Обеспечение участникам общеобразовательного процесса: обучающимся, педагогическим

работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет);
- цифровом (CD, DVD); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

3. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Обеспеченность учебниками.

Школьная библиотека имеет фонды учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами:

- имеются учебники с электронными приложениями;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
 - совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры и иное ИКТ оборудование;
 - коммуникационные каналы;
 - систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы:

учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эффективное использование ИОС предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб

поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС ООО учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) включает характеристики оснащения:

1. информационно-библиотечного центра;

2. читального зала;
3. учебных кабинетов и лабораторий;
4. административных помещений;
5. школьного сервера; 6. школьного сайта;
7. внутренней (локальной) сети;
8. внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

При этом в ФГОС ООО отмечается, что учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию и соответствию Федеральному закону об Образовании школьного сайта;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе, интерактивные доски, проекторы, электронные книги и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту;

Ведется дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

В школе ведется работа по созданию видеофонда уроков по внедрению ФГОС.

Одновременно ФГОС ООО определяет требования к наличию в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО интерактивного электронного контента по всем учебным предметам. Главная задача учителя – освоить ИОС школы как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационнопрофессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися, администрацией, родителями.

Педагогическая профессиональная деятельность сопровождается созданием определенной продукции. Успешные авторские разработки (эффективность которых подтверждена экспертизой, участием в конкурсах, публикацией и т. п.) становятся компонентами индивидуального портфолио педагога и пополняют ресурсы ИОС.

Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В зональную структуру образовательной организации включены: - участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; - входная зона; - учебные кабинеты, мастерские, для организации учебного процесса; лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебновоспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;
- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;

- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы.

Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят: - компьютер/ноутбук с периферией; многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; - сетевой фильтр; - документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; - стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает: стол библиотекаря, кресло библиотекаря, стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; стол для выдачи учебных изданий; шкаф для читательских формуляров; картотеку; столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные); стулья ученические, регулируемые по высоте; кресла для чтения; - технические средства обучения

(персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования. Для организации безопасного доступа к сети Интернет в МБОУ «СОШ № 15» созданы следующие условия:

В образовательном учреждении разработаны и утверждены:

Правила использования сети Интернет в МБОУ «СОШ № 15»;

Регламент работы обучающихся и педагогических работников в сети Интернет МБОУ «СОШ № 15»;

Инструкция для педагогических работников и сотрудников МБОУ «СОШ № 15» о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет;

Классификатор информации, не имеющей отношения к образовательному процессу МБОУ «СОШ № 15»;

Регламент работы с электронной почтой в МБОУ «СОШ № 15»;

Инструкция по организации антивирусной защиты в МБОУ «СОШ № 15»;

Положение о школьном сайте МБОУ «СОШ № 15»

2. Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

3. На официальном сайте школы (<https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru>) созданы разделы для обучающихся и родителей «Информационная безопасность» (<https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/informatsionnaya-bezopasnost/>)

Информационные Интернет-ресурсы образовательного назначения

Коллекции цифровых образовательных ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Информационно-методическое пособие для учреждений общего образования) – http://catalog.iot.ru/pdf/window_edu_ru.pdf

Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир» – <http://www.myschools.ru>

Каталог электронных образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Системы тестирования

Единый государственный экзамен в Санкт-Петербурге – <http://www.ege.spb.ru>

Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования – <http://www.i-exam.ru>

Информационный портал Центра аттестации и контроля качества образования

Министерства

образования Республики Саха (Якутия) – <http://www.egesakha.ru>

Онлайн-сервис для проведения тестирований Let's test – <http://letstest.ru>

Онлайн-тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая

академия») – <http://tests.academy.ru>
Сервер тестирования – <http://www.rostest.runnet.ru>
Система StartExam (прежнее название – OpenTest) – <http://www.opentest.ru>
Система Интерактивного Тестирования Знаний «СИНТеЗ: для NetSchool» –
<http://www.netschool.ru/sintez.php>
Система оценки знаний «Инфотест» – <http://infotest.by>
Система тестирования INDIGO – <http://indigotech.ru>
Тесты по информатике и информационным технологиям (Центр образования «Юниор») –
<http://www.junior.ru/wwwexam>
Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>
Яндекс. Единый государственный экзамен – <http://ege.yandex.ru>
Всероссийский чемпионат по онлайн-игре «Изучи Интернет - Управляй Им!» - сайт
<http://интернет-чемпионат.рф/>
Ресурсы образовательного назначения
Видеоуроки «ИнтернетУрок» – <http://interneturok.ru>
ВСЕВЕД: все об образовании – <http://www.ed.vseved.ru/>
Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала –
<http://museum.edu.ru>
Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт
К.Ю.
Полякова – <http://kpolyakov.narod.ru>
Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий» – <http://edu.km.ru>
Обучающие сетевые олимпиады – <http://oso.rcsz.ru>
Сайт «Проориентация: кем стать?» – www.proforientator.ru
Школьный сектор Ассоциации RELARN – <http://school-sector.relarn.ru>
Игра «Изучи интернет-управляй им» <http://игра-интернет.рф/> - позволяет изучить
устройство
Интернета через игровую форму.
Каталог цифровых образовательных материалов для школьников www.indigos.ru с
удобной
навигацией по 22000 образовательных понятий школьной программы
Астрономия
Astrolab.ru: сайт для любителей астрономии – <http://www.astrolab.ru>
Азбука звездного неба – <http://www.astro-azbuka.info>
Астронет – Российская астрономическая сеть – <http://www.astronet.ru>
Астрономический институт имени В.В. Соболева и отделение астрономии СПбГУ –
<http://www.astro.spbu.ru>
Астрономия в Открытом колледже – <http://college.ru/astronomy>
Астрономия для любителей – <http://www.astrotime.ru>
Астрономия для школьников – <http://astro.physfac.bspu.secna.ru>
Астрономия и законы космоса – <http://space.rin.ru>
Астрономия и космонавтика: сайт К. Арбузова – <http://www.m31.spb.ru>
Астрономия: проект Новосибирской открытой образовательной сети –
<http://www.astro.websib.ru>
Астрономия: сайт А.В. Максименко – <http://www.astro.websib.ru>
Астрономия: сайт Н.Е. Коржова и Д.В. Сеченых – <http://www.space.vsi.ru>
Астротоп 100 России: каталог и рейтинг астрономических сайтов – <http://www.astrotop.ru>
Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии –
<http://www.gomulina.orc.ru>
Звездный сайт: учебные материалы по астрономии – <http://spacelife.narod.ru>
История астрономии (даты, биографии, труды) – <http://naturalhistory.narod.ru>
Космический мир: сайт о советской и российской космонавтике –

<http://www.cosmoworld.ru>
Лабораторные работы по сферической астрономии – <http://solar.tsu.ru/lab>
Метеориты: научно-популярный сайт – <http://www.meteorite.narod.ru>
Основы астрономии: учебный курс – <http://hea.iki.rssi.ru/~nick/astro>
Проект «Астрогалактика» – <http://www.astrogalaxy.ru>
Проект HERITAGE – Астрономическое наследие: Астрономическое образование с сохранением традиций – <http://heritage.sai.msu.ru>
Сайт «Галактика» – <http://moscowaleks.narod.ru>
Сайт «Космический мир» – <http://www.cosmoworld.ru>
Сайт «Планетные системы» – <http://www.allplanets.ru>
Сайт «Солнечная система» – <http://www.galspace.spb.ru>
Солнечно-земная физика (сервер «СиЗиФ») – <http://www.kosmofizika.ru>
Школьная астрономия Петербурга – <http://school.astro.spbu.ru>
Электронная библиотека астронома-любителя – <http://www.astrolib.ru>
Биология
BIGCATS.RU – правда о больших кошках – <http://www.bigcats.ru>
BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии – <http://www.biodat.ru>
FlorAnimal: портал о растениях и животных – <http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах – <http://www.forest.ru>
Herba: ботанический сервер Московского университета – <http://www.herba.msu.ru>
Балтийский регион и его экологическое состояние – <http://spb.ecology.net.ru/eis/ftab>
Белок и все о нем в биологии и химии – <http://belok-s.narod.ru>
БиоДан – Тропинка в загадочный мир – <http://www.biodan.narod.ru>
Биолка – <http://biolka.narod.ru>
Биологический словарь On-line – <http://bioword.narod.ru>
Биология в Интернете – <http://learnbiology.narod.ru>
Биология в Открытом колледже – <http://www.college.ru/biology>
Биология для школьников и студентов – <http://botan0.ru>
Биология: сайт преподавателя биологии А.Г. Козленко – <http://www.kozlenkoa.narod.ru>
Биосферный заповедник Аскания-Нова – <http://ascania-nova.com>
В помощь моим ученикам: сайт учителя биологии А.П. Позднякова – <http://www.biolog188.narod.ru>
Внешкольная экология: программа «Школьная экологическая инициатива» – <http://www.eco.nw.ru>
Все о грибах – <http://www.griby.net>
Государственный Дарвиновский музей – <http://www.darwin.museum.ru>
Дарвинский государственный биосферный природный заповедник – <http://darvinskiy.ru>
Динозавр – Российский сайт о динозаврах – <http://www.dinosaur.ru>
Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия – <http://www.livt.net>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений – <http://plant.geoman.ru>
Заповедник Большой Арктический – <http://www.bigarctic.ru>
Зеленый шлюз – путеводитель по экологическим ресурсам – <http://zelenyshluz.narod.ru>
Зоологические экскурсии по Байкалу – <http://zooex.baikal.ru>
Изучаем биологию – <http://learnbiology.narod.ru>
Иллюстрированная энциклопедия животных – <http://www.filin.vn.ua>
Ильменский заповедник – <http://igz.ilmeny.ac.ru>
Интернет-журнал «В мире животных» – <http://www.worldofanimals.ru>
Кавказский государственный природный биосферный заповедник – <http://kgpbz.ru>
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие – <http://nrc.edu.ru/est>
Красная книга Челябинской области – <http://www.redbook.ru>

Лапландский заповедник – <http://www.lapland.ru>
Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас – <http://med.claw.ru>
Мир Гепардов – пятнистый ветер – <http://www.gepard.org>
Мир животных – <http://animal.geoman.ru>
Мир пауков – <http://www.spiders.nizhny.ru>
Общая биология – <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>
Озоновый слой Земли – <http://www.anofdi.narod.ru/ozon.htm>
Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт –
<http://www.skeletos.zharko.ru>
Опустынивание – <http://www.deserts.narod.ru>
Особо охраняемые природные территории России – <http://www.oopt.info>
Палеоареалы – <http://paleobase.narod.ru>
Палеознтомология в России – <http://www.palaeontomolog.ru>
Пингвины – <http://allpenguins.narod.ru>
Приокско-Террасный заповедник – <http://www.danki.ru>
Природа Южной Сибири и ее защитники – <http://ecoclub.nsu.ru>
Проблемы эволюции – <http://www.macroevolution.narod.ru>
Птицы Средней Сибири – <http://birds.krasu.ru/www>
Редкие и исчезающие животные России – <http://www.nature.ok.ru>
Рыбий мир – <http://fishworld.narod.ru>
Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию
–
<http://www.aseko.ru>
Справочник травянистых растений Московской области ON-LINE –
<http://www.lesis.ru/herbbook>
Стерх – <http://www.yamal.org/crane>
Теория эволюции как она есть – <http://evolution.powernet.ru>
Фотогалерея насекомых А.П. Михайленко – <http://caelifera.narod.ru>
Хоперский государственный заповедник – <http://www.hoperzap.ru>
Центр охраны дикой природы – <http://www.biodiversity.ru/publications>
Чарлз Дарвин: биография и книги – <http://charles-darwin.narod.ru>
Экологическое образование детей и изучение природы России – <http://www.ecosystema.ru>
Экология Приморья и Владивостока – <http://www.fegi.ru/ecology>
География, геология, природоведение, страноведение
GeoPort.ru: страноведческий портал – <http://www.geoport.ru/>
GeoSite – все о географии – <http://www.geosite.com.ru>
National Geographic – Россия – <http://www.national-geographic.ru>
Библиотека по географии. Географическая энциклопедия – <http://www.geoman.ru>
Библиотека ПромЭко – <http://promeco.h1.ru/stati>
Виртуальная Европа – <http://europa.km.ru>
Вокруг света – <http://kinderino.ru/vokrug>
Все о геологии – <http://geo.web.ru>
Все о погоде в вопросах и ответах – <http://atlantida.agava.ru/weather>
Географический справочник – <http://geo.historic.ru>
География городов для самых маленьких –
http://www.yspu.yar.ru/vestnik/uchenuye_praktikam/4_4
География России – http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации –
<http://www.georus.by.ru>
География. Планета Земля – <http://www.rgo.ru>
География.ру: страноведческая журналистика – <http://www.geografia.ru>
География: сайт А.Е. Капустина – <http://geo2000.nm.ru>

Геологические новости – <http://www.geonews.ru>
Гео-Тур: география стран и континентов – <http://geo-tur.narod.ru>
Каталог минералов – <http://www.catalogmineralov.ru>
Классификация почв России – <http://soils.narod.ru>
Метеoweb – <http://www.meteoweb.ru>
Минералогический музей им. Ферсмана – <http://www.fmm.ru>
Мир карт: интерактивные карты стран и городов – <http://www.mirkart.ru>
Мир приключений и путешествий – <http://www.outdoors.ru/general>
Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город» –
<http://www.mojgorod.ru>
Национальное географическое общество – <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml>
Озоновый слой и климат Земли – <http://iklarin.narod.ru>
Планета Земля – <http://www.myplanet-earth.com>
Природные катастрофы – <http://katastroffi.narod.ru>
Проект WGEO – всемирная география – <http://www.wgeo.ru>
Сайт «Все флаги мира» – <http://www.flags.ru>
Сайт редких карт Александра Акопяна – <http://www.karty.narod.ru>
Сибирь – страна чудес – <http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm>
Современные географические названия: словарь – <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>
Спелеология – <http://spelestology.narod.ru>
Страны мира: географический справочник – <http://geo.historic.ru>
Территориальное устройство России: справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим
районам – <http://www.terrus.ru>
Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга –
<http://afromberg.narod.ru>
Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого
образования
– <http://geo.metodist.ru>
Хроники катастроф 1997-2002 – <http://chronicl.chat.ru>
Иностранный язык
ABC-online. Английский язык для всех – <http://www.abc-english-grammar.com>
America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей,
культурой,
образом жизни американцев – <http://www.infospace.com/info.USA>
CNN World News – <http://www.cnn.com/WORLD>
Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык –
<http://www.eslcafe.com>
Education Systems Anri. Интернет-программа для изучения английского языка –
<http://www.anriintern.com>
EspanolNetR: материалы по испанскому языку – <http://espanol.net.ru>
European Schoolnet. Европейская школьная сеть, материалы для учителей и учащихся,
новости,
поиск партнеров для участия в проекте и переписки – <http://www.eun.org>
FRAN cite: газета для изучающих французский язык – <http://www.francite.ru>
<http://www.fokus.msn.de> – <http://www.spiegel.de>
Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык» – <http://www.lang.ru>
Онлайн-переводчик компании ПРОМТ – <http://www.translate.ru>
Teachers helping teachers. Планы уроков – <http://www.pacificnet.net>
Technology and Learning – методический сайт для учителей иностранных языков –
<http://www.techlearning.com>
The New York Times – <http://www.nytimes.com>
The Times – <http://www.timesonline.co.uk/tol/news>

The Washington Times – <http://www.washtimes.com>
 Английский для детей – <http://www.englishforkids.ru>
 Английский для дошкольника – <http://kinder-english.narod.ru>
 Английский для дошкольника. Английский язык в библиотеке Максима Мошкова. – <http://lib.ru/ENGLISH>
 Английский с англичанами. Школа английского языка – <http://www.language.ru>
 Английский сленг – <http://www.londonslang.com>
 Английский язык в Открытом колледже – <http://www.english.ru>
 Английский язык в школе – <http://englishaz.narod.ru>
 Английский язык детям – <http://www.bilingual.ru>
 Английский язык на HomeEnglish.ru – <http://www.homeenglish.ru>

Информатика

- CodeNet – все для программиста – <http://www.codenet.ru>
- HTML-справочник – <http://html.manual.ru>
- Visual Basic для детей – <http://www.vbkids.narod.ru>
- Алгоритмы, методы, исходники – <http://algotist.manual.ru>
- Библиотека алгоритмов – <http://alglib.sources.ru>
- Виртуальный компьютерный музей – <http://www.computer-museum.ru>
- Дидактические материалы по информатике и математике – <http://comp-science.narod.ru>
- Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) – <http://rain.ifmo.ru/cat>
- Задачи по информатике (сайт МЦНМО) – <http://www.problems.ru/inf>
- Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой – <http://acm.timus.ru>
- Изучаем алгоритмизацию – <http://inform-school.narod.ru>
- Информатика в школе: сайт А. Богданова – <http://school.dentro.ru>
- Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой – <http://infoschool.narod.ru>
- Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского – <http://marklv.narod.ru/inf>
- Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой – <http://www.syrtsovasv.narod.ru>
- Информатика и информационные технологии в образовании – <http://www.rusedu.info>
- Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО – <http://iit.metodist.ru>
- Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников – <http://www.phis.org.ru/informatika>
- Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой – <http://book.kbsu.ru>
- Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям – <http://school87.kubannet.ru/info>
- Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина – <http://trushinov.chat.ru>
- История Интернета в России – <http://www.nethistory.ru>
- ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума – <http://www.edu-it.ru>
- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках – <http://www.klyaksa.net>
- Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова – <http://distant.463.jssc.ru>
- Макинтош и образование: сайт М.Е. Крекина – <http://macedu.org.ru>
- Математика и программирование: сайт В.И. Тишина – <http://www.mathprog.narod.ru>
- Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550) – <http://school.ort.spb.ru/library.html>
- Методика сайтостроения в школе: электронное учебно-методическое пособие – <http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/htmlbook>

Методическая копилка для учителя информатики – <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm>

- Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелавой –

<http://ekochelaeva.narod.ru>

□ Московский детский клуб «Компьютер» – <http://www.child.ru>

□ Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+» –
<http://www.botik.ru/~robot>

□ Некоторые математические алгоритмы – <http://algorithm.narod.ru>

□ Олимпиада по кибернетике для школьников – <http://cyber-net.spb.ru>

□ Олимпиадная информатика – <http://www.olympiads.ru>

□ Олимпиады и конкурсы по программированию в Екатеринбурге (Уральские олимпиады) –

<http://contest.ur.ru>

□ Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов –
<http://www.informatics.ru>

□ Олимпиады школьников по информатике в Санкт-Петербурге –
<http://neerc.ifmo.ru/school>

□ Орловский региональный компьютерный центр «Помощь образованию»: электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ – <http://psbatishev.narod.ru>

□ Открытые системы: издания по информационным технологиям – <http://www.osp.ru>

□ Первые шаги: уроки программирования – <http://www.firststeps.ru>

□ Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих –
<http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

□ Портал CITForum – <http://www.citforum.ru>

□ Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page – <http://www.axel.nm.ru/prog>

□ Прографируем на Лого – <http://school.ort.spb.ru/library/logo>

□ Разбор олимпиадных задач по информатике – <http://www.gbprog.narod.ru>

□ Российская интернет-школа информатики и программирования – <http://ips.ifmo.ru>

□ САПР КОМПАС-3D в образовании – <http://edu.ascon.ru>

□ Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей –
<http://www.sinf2000.narod.ru>

□ СПРавочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике «Спринт-Информ» –
<http://www.sprint-inform.ru>

□ Теоретический минимум по информатике – <http://teormin.ifmo.ru>

□ Уральские олимпиады по программированию и математике – <http://contest.ur.ru>

□ Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера» – <http://emc.km.ru>

□ Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова –

<http://comp-science.narod.ru>

□ Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение –
<http://www.itdrom.com>

□ Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA – <http://www.on-line-teaching.com>

□ Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР –
<http://niac.natm.ru/graphinfo>

□ Энциклопедия персонального компьютера – <http://niac.natm.ru/graphinfo>

□ Язык программирования Лого – <http://prohod.org>

История, обществознание, право

□ 65 лет битве под Москвой – <http://pobeda.mosreg.ru>

□ Historic.Ru: Всемирная история – <http://www.historic.ru>

□ Аллея славы – <http://glory.rin.ru>

□ Аудиториум – электронная библиотека социальных и гуманитарных наук –
<http://www.auditorium.ru>

□ Биография.Ру: биографии исторических личностей – <http://www.biografia.ru>

□ Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев –
<http://www.1941->

1945.ru

- Великая французская революция – <http://liberte.newmail.ru>
- Виртуальный музей декабристов – <http://decemb.hobby.ru>
- Военная техника России – <http://www.milrus.com>
- Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru>
- Всемирная история: единое научно-образовательное пространство – <http://www.worldhist.ru>
- Всемирная история: сайт Д. Гришина – <http://www.world-history.ru>
- Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова – <http://hist1.narod.ru>
- Всеобщая история искусств – <http://artyx.ru>
- Вторая мировая война: каталог ресурсов – <http://www.1939-1945.net>
- Герои страны: патриотический интернет-проект – <http://www.warheroes.ru>
- Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. История – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf
- Династия Романовых – <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- Древняя Греция: история, искусство, мифология – <http://www.ellada.spb.ru>
- Знаменитые греки – <http://geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm>
- Интернет-проект «1812 год» – <http://www.museum.ru/museum/1812>
- Исторический факультет Московского государственного университета – <http://hist.msu.ru>
- История государства Российского в документах и фактах – <http://historyru.com>
- История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса – <http://www.ancienthistory.spb.ru>
- История Древнего Рима – <http://www.ancientrome.ru>
- История России с древнейших времен до наших дней – <http://rushistory.stsland.ru>
- История российской/советской космонавтики – <http://www.space.hobby.ru>
- История: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для 9-го класса – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf
- История: Примерная программа основного общего образования – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf
- История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf
- История: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf
- История: Примерные билеты для сдачи экзамена по выбору в 9-м классе – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf
- Каталог международных документов – <http://www.ipolitics.ru/data>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала «Мемориал» – <http://www.memo.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала – <http://historydoc.edu.ru>
- Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова – <http://lessonhistory.narod.ru>
- Ленинград. Блокада. Подвиг – <http://blokada.otrok.ru>
- Наша Победа. День за днем – <http://www.9may.ru>
- Образование Киевской Руси – <http://oldru.narod.ru>
- Образование Киевской Руси – исторические источники – <http://hist.msu.ru>
- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России – <http://lants.tellur.ru/history>
- Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org>

- Преподавание истории в школе – <http://www.pish.ru>
- Преподавание истории и обществознания в школе – http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_primer_01.htm
- Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны» – <http://www.pobediteli.ru>
- Рекомендации участникам олимпиад по истории – <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
- Ресурсы WWW по истории – <http://www.history.ru/hist.htm>
- РККА – Рабоче-Крестьянская Красная Армия – <http://www.rkka.ru>
- Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал – <http://www.istrodina.com>
- Россия великая: информационный сайт о Российском государстве – <http://russia.rin.ru>
- Русский биографический словарь – <http://www.rulex.ru>
- Русь изначальная – <http://www.bylina.info>
- Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне – <http://www.iremember.ru>
- Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов – <http://soyuzssr.narod.ru>
- Спецификация экзаменационной работы по истории единого государственного экзамена 2007 г. – http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc
- Сталинградская битва – <http://battle.volgadmin.ru>
- Старые газеты – <http://www.oldgazette.ru>
- Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова – <http://artrus.narod.ru>
- Съезд победителей – <http://17.by.ru>
- Федеральная служба государственной статистики. Базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru>
- Холодная война: история и персоналии – <http://www.coldwar.ru>
- ХРОНОС – Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru>
- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «История» – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
- Этнография народов России – <http://www.ethnos.nw.ru>
- Литература**
- «Vivos Voco!» – Борис Слуцкий – <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/LITRA/SLU00.HTM>
- «Артикул» – электронная библиотека поэзии – <http://www.ipmce.su/~igo>
- «Букинист» – поисковая система. Описание языка запросов – <http://bukinist.agava.ru>
- «Вавилон» – современная русская литература – <http://www.vavilon.ru>
- «Ковчег» – русская и советская поэзия – <http://poetry.h1.ru>
- «Мастера и Маргарита» – о русских поэтах XX века – <http://malinsk.narod.ru>
- «Поэзия.ру» – литературно-поэтический сайт – <http://www.poezia.ru>
- «Русский переплет» – литературный интернет-журнал – <http://www.pereplet.ru>
- «Стихи.ru» – коллекция современной русской поэзии – <http://www.stihi.ru>
- BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки – <http://www.bibliogid.ru>
- Kidsbook: библиотека детской литературы – <http://kidsbook.narod.ru>
- Авторский сайт Леонида Каганова – <http://leo.aha.ru>
- Академик Дмитрий Сереевич Лихачев – <http://likhachev.lfond.spb.ru>
- Александр Зорич – творчество писателя – <http://www.zorich.ru>
- Александр Левин – музыка, стихи, компьютеры – <http://levin.rinet.ru>
- Андрей Кивинов – официальный сайт писателя – <http://www.kivinov.ru>
- Андрей Константинов – официальный сайт – <http://www.akonstantinov.spb.ru>

- Анна Ахматова. Царственное слово – <http://www.akhmatova.ru>
- Белинский Виссарион Григорьевич – <http://www.belinskiy.net.ru>
- Борис Акунии. Сочинения – <http://www.akunin.ru>
- Булат Окуджава. Стихи и песни – <http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm>
- Булгаковская энциклопедия – <http://www.bulgakov.ru>
- В помощь молодому педагогу: сайт учителя русского языка и литературы Л.О. Красовской – <http://skolakras.narod.ru>
- В. Маяковский – произведения поэта – <http://mayakovsky.narod.ru>
- Виртуальный музей литературных героев – <http://www.lik590.ru/project/museum>
- Высоцкий: время, наследие, судьба – <http://otblesk.com/vysotsky>
- Герцен Александр Иванович – <http://www.gercen.net.ru>
- Гоголь Николай Васильевич – <http://www.nikolaygogol.org.ru>
- Гончаров Иван Александрович – <http://www.goncharov.spb.ru>
- Грибоедов Александр Сергеевич – <http://www.griboedow.net.ru>
- Даниил Андреев – биография и архив поэта – <http://www.urania.ru/fond/biography.html>
- Добролюбов Николай Александрович – <http://www.dobrolyubov.net.ru>
- Достоевский Федор Михайлович – <http://www.dostoevskiy.net.ru>
- Древнерусская литература – <http://pisatel.org/old>
- Жуковский Василий Андреевич – <http://www.zhukovskiy.net.ru>
- Иван Бунин. Рассказы и стихотворения – <http://geocities.com/SoHo/Village/4988/bunin>
- Иосиф Александрович Бродский – материалы о поэте – <http://br00.narod.ru>
- Иосиф Бродский – <http://www.bz.spb.su/brodsky>
- Иосиф Бродский – тексты стихотворений поэта – <http://josephbrodsky.narod.ru>
- Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО – <http://ruslit.ioso.ru>
- Карамзин Николай Михайлович – <http://www.karamzin.net.ru>
- Кладовка – коллекция ссылок – <http://sci-fi.hut.ru>
- Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала – <http://litera.edu.ru>
- Крылов Иван Андреевич – <http://www.krylov.net.ru>
- Куприн Александр Иванович – <http://www.kuprin.org.ru>
- Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении – <http://rifma.com.ru>
- Лев Толстой и «Ясная Поляна» – <http://www.tolstoy.ru>
- Лермонтов Михаил Юрьевич – <http://www.lermontow.org.ru>
- Литературное кафе в Интернете – <http://www.tema.ru/rtr/litcafe>
- Макс Фрай – страница писателя – <http://www.frei.ru>
- Марина Цветаева. Стихотворения 1909–1941 – <http://www.crea.ru/cvetaeva>
- Методика преподавания литературы – <http://metlit.nm.ru>
- Мир Марины Цветаевой – <http://www.ipmce.su/~tsvet>
- Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия – <http://www.foxdesign.ru/legend>
- Народная библиотека Максима Горького. Подборка статей о писателе – <http://maximgorkiy.narod.ru>
- Некрасов Николай Алексеевич – <http://www.nekrasow.org.ru>
- Николай Гумилев: электронное собрание сочинений – <http://www.gumilev.ru>
- Новая литература. Литературно-художественный журнал – <http://newlit.ru>
- Орден куртуазных маньеристов – <http://www.okm.ru>
- Осип Манделштам – <http://mndlstam.chat.ru>
- Островский Александр Николаевич – <http://www.ostrovskiy.org.ru>

- Открытый архив Даниила Андреева в Интернете – <http://www.urania.ru/Archive>
- Поэзия и проза участников последних войн – <http://www.artofwar.spb.ru>
- Поэзия Московского университета – <http://www.poesis.ru>
- Пушкин Александр Сергеевич – <http://www.aleksandrpushkin.net.ru>
- Расул Гамзатов – произведения поэта – <http://www.dgu.ru/~rasul>
- Рейтинг литературных сайтов – <http://rating.rinet.ru>
- Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века – <http://risunok.kulichki.net>
- Русская виртуальная библиотека – <http://www.rvb.ru>
- Русская поэзия XIX и XX веков – <http://www.fplib.ru>
- Русская поэзия шестидесятых годов – <http://www.ruthenia.ru/60s>
- Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович – <http://www.saltykov.net.ru>
- Серебряного века силуэт... – <http://www.silverage.ru>
- Слова: поэзия Серебряного века – <http://slowa.org.ru>
- Современная русская поэзия – <http://poet.da.ru>
- Стихия: классическая русская / советская поэзия – <http://litera.ru/stixiya>
- Стихотворение на каждый день – <http://www.yabloko.ru/News/p-9805.html>
- Творчество Ю. Мориц – <http://www.owl.ru/morits>
- Тексты пьес Н. Птушкиной с аннотациями. Автобиография – <http://ptushkina.narod.ru>
- Толстой Лев Николаевич – <http://www.levtolstoy.org.ru>
- Тургенев Иван Сергеевич – <http://www.turgenev.org.ru>
- Тютчев Федор Иванович – <http://www.tutchev.net.ru>
- Фандорин – представление литературного героя – <http://www.fandorin.ru>
- Фонвизин Денис Иванович – <http://www.fonvisin.net.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» – <http://www.febweb.ru>
- Центр русской поэзии – <http://crp.rmc.spb.ru>
- Чернышевский Николай Гаврилович – <http://www.chernishevskiy.net.ru>
- Чехов Антон Павлович – <http://www.antonchegov.org.ru>

Математика

- Math.ru: Математика и образование – <http://www.math.ru>
- Виртуальная школа юного математика – <http://math.ournet.md>
- Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа – <http://www.bymath.net>
- Геометрический портал – <http://www.neive.by.ru>
- Графики функций – <http://graphfunk.narod.ru>
- Дидактические материалы по информатике и математике – <http://comp-science.narod.ru>
- Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor) – <http://rain.ifmo.ru/cat>
- ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию – <http://www.uztest.ru>
- Задачи по геометрии: информационно-поисковая система – <http://zadachi.mccme.ru>
- Задачник для подготовки к олимпиадам по математике – <http://tasks.ceemat.ru>
- Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

–

<http://www.math-on-line.com>

- Интернет-библиотека физико-математической литературы – <http://ilib.mccme.ru>
- Интернет-проект «Задачи» – <http://www.problems.ru>
- Логические задачи и головоломки – <http://smekalka.pp.ru>
- Математика on-line: справочная информация в помощь студенту – <http://www.mathem.h1.ru>
- Математика в афоризмах – <http://matematiku.ru>
- Математика в Открытом колледже – <http://www.mathematics.ru>
- Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) –

<http://www.mathtest.ru>

- Математика для поступающих в вузы – <http://www.matematika.agava.ru>
- Математика и программирование – <http://www.mathprog.narod.ru>
- Математика. Школа. Будущее. Сайт учителя математики А.В. Шевкина – <http://www.shevkin.ru>
- Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ – <http://school.msu.ru>
- Математическая гимнастика: задачи разных типов – <http://mat-game.narod.ru>
- Математические игры для детей – <http://www.bajena.com/ru/kids/mathematics>
- Математические олимпиады и олимпиадные задачи – <http://www.zaba.ru>
- Математические этюды – <http://www.etudes.ru>

Материалы для математических кружков, факультативов, спецкурсов – <http://www.mathematik.boom.ru>

- Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>
- Международный математический конкурс «Кенгуру» – <http://www.kenguru.sp.ru>
- Методика преподавания математики – <http://methmath.chat.ru>
- Мир математических уравнений – Международный научно-образовательный сайт EqWorld – <http://eqworld.ipmnet.ru>

- Московская математическая олимпиада школьников – <http://olympiads.mccme.ru/mmo>
- Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) – <http://www.mccme.ru>

- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» – <http://kvant.mccme.ru>
- Образовательный математический сайт Exponenta.ru – <http://www.exponenta.ru>
- Общероссийский математический портал Math-Net.Ru – <http://www.mathnet.ru>
- Планета «Математика» – <http://math.child.ru>
- Портал Allmath.ru – вся математика в одном месте – <http://www.allmath.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская,

история математики – <http://www.math.ru>

- Прикладная математика: справочник – <http://www.pm298.ru>
- Раздел по математике Новосибирской открытой образовательной сети – <http://www.websib.ru/noos/math>
- Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика – задачи, решения – <http://www.reshebnik.ru>
- Сайт «Домашнее задание»: задачи на смекалку – <http://www.domzadanie.ru>
- Сайт учебно-методического комплекта по математике для 5-11-х классов Муравиных – <http://muravin2007.narod.ru>
- Сайт учителя математики и информатики И.А. Зайцевой – <http://www.zaitseva-irina.ru>
- Сайт учителя математики И.О. Карповой – <http://matica.nm.ru>
- Сайт учителя математики С.С. Бирюковой – <http://sbiryukova.narod.ru>
- Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина – <http://www.mathnet.spb.ru>
- СУНЦ МГУ – Физико-математическая школа им. А.Н. Колмогорова – <http://www.pms.ru>
- Турнир городов – Международная математическая олимпиада для школьников – <http://www.turgor.ru>
- Школьная математика – <http://math-prosto.ru>

МХК

- Antiqua – энциклопедия древнегреческой и римской мифологии – <http://www.greekroman.ru>
- ARTYX.ru: Всеобщая история искусств – <http://www.greekroman.ru>
- Classic-Music.ru – классическая музыка – <http://www.classic-music.ru>

- World Art – мировое искусство – <http://www.world-art.ru>
- Англоязычная энциклопедия по истории изобразительных искусств – <http://www.huntfor.com/arthisory>
- Англоязычные сайты виртуальных путешествий по странам мира.1 – http://www.virtualtraveling.nl/flash/start_nl.html
- Англоязычные сайты виртуальных путешествий по странам мира.2 – <http://www.virtourist.com/>
- Англоязычные сайты виртуальных путешествий по странам мира.3 – <http://www.virtualfreesites.com/world.travel.html>
- Архив классической музыки в формате Real Audio – <http://www.classical.ru/r>
- Архитектура Москвы: материалы для занятий по москвоведению – <http://e-project.redu.ru/mos>
- Архитектура московского модерна – <http://mosmodern.race.ru>
- Босх Иероним – <http://www.bocsh.org.ru/index.html>
- Виктор Михайлович Васнецов – <http://www.vasneov.ru>
- Виртуальная коллекция произведений искусства – <http://www.abcgallery.com>
- Виртуальная экскурсия по собору святого Павла в Лондоне – http://www.sphericalimages.com/stpauls/virtual_tour.htm
- Виртуальные путешествия (Петергоф, Крым, Звенигород, Волга, Париж, Берлин, Прага) – <http://www.kulichki.com/travel>
- Виртуальные путешествия по странам мира – <http://eurotour.narod.ru/index.html>
- Виртуальный каталог икон – <http://www.wco.ru/icons>
- Виртуальный музей живописи – <http://www.museum-online.ru>
- Владимиро-Суздальский музей-заповедник – <http://www.museum.vladimir.ru>
- Галереи живописи, фотографии и скульптуры – <http://www.if-art.com>
- Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям – <http://www.visaginant.narod.ru>
- Галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология – <http://www.smallbay.ru>
- Гид по музеям мира и галереям (материалы по искусству, статьи) – <http://www.smirnova.net>
- Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина – <http://www.museum.ru/gmii>
- Государственный музей-заповедник Кижи – <http://kizhi.karelia.ru>
- Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК – <http://www.mhk.spb.ru>
- Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины – <http://www.arthisory.ru>
- Иллюстрированная энциклопедия моды – <http://fashion.artyx.ru>
- Иллюстрированная энциклопедия по искусству – <http://www.artcyclopedia.com>
- Иллюстрированный словарь по искусству – <http://www.eart.by.ru>
- Импрессионизм и постимпрессионизм (история, биографии художников, изображения) – <http://www.impressionism.ru/index.html>
- История архитектурных стилей, произведения архитектуры, архитектурные термины – <http://www.archi-tec.ru>
- Картинная галерея Александра Петрова – <http://petrov-gallery.narod.ru>
- Картинные галереи и биографии русских художников – <http://jivopis.ru/gallery>
- Классическая музыка (портреты, биографии, термины и музыка) –

<http://midiclassic.narod.ru>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала –
<http://artclassic.edu.ru>
 Коллекция ссылок по истории искусства, сгруппированных по периодам –
<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html>
 Культура регионов России (достопримечательности регионов) –
<http://www.culturemap.ru>
 Лувр (история, коллекции, виртуальная экскурсия) – <http://louvre.historic.ru>
 Метрополитен-музей в Нью-Йорке – <http://www.metmuseum.org>
 Микеланджело.1 – <http://michelangelo.ru>
 Микеланджело.2 – <http://m-buanarroti.narod.ru>
 Московский Кремль – <http://www.kremlin.museum.ru>
 Московский Кремль: виртуальная экскурсия – <http://www.moscowkremlin.ru>
 Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала –
<http://music.edu.ru>
 Народный каталог православной архитектуры (описания и фотографии церквей, храмов и монастырей) – <http://sobory.ru>
 Народы и религии мира – <http://www.cbook.ru/peoples>
 Нотная библиотека (ноты, партитуры, клавиры, фрагменты из опер, балетов) –
<http://notes.tarakanov.net>
 Оперное искусство (новости, биографии, книги, статьи, записи) – <http://www.belcanto.ru>
 Официальный сайт Русского музея – <http://www.rusmuseum.ru>
 Официальный сайт Третьяковской галереи – <http://www.tretyakov.ru>
 Официальный сайт Эрмитажа – <http://www.hermitagemuseum.org>
 Портал «Архитектура России» – <http://www.archi.ru>
 Портал «Культура России» – <http://www.russianculture.ru>
 Портал музеев России – <http://www.museum.ru>
 Репин Илья Ефимович – <http://www.ilyarepin.org.ru>
 Российские барды – <http://www.bards.ru>
 Русская история в зеркале изобразительного искусства – http://www.sgu.ru/rus_hist
 Сайт методической поддержки учителей МХК – <http://www.fondcultura.ru>
 Сальвадор Дали – <http://daliworld.narod.ru>
 Санкт-Петербургский государственный музей театрального и музыкального искусства –
<http://www.theatremuseum.ru>
 Сборник галерей живописи русских художников и художников XX века –
<http://www.artlib.ru>
 Соборы древнегреческой скульптуры.1 –
http://www.varvar.ru/arhiv/gallery/sculpture_greek/index.html
 Соборы древнегреческой скульптуры.2 – <http://historic.ru/lostcivil/greece/art/statue.shtml>
 Современная мировая живопись – <http://www.wm-painting.ru>
 Сто опер (история создания, либретто, описание музыки) – <http://100oper.nm.ru>
 Творчество Михаила Врубеля – <http://www.wroubel.ru>
 Творчество Рембрандта – <http://www.picturesrembrandt.org>
 Энциклопедия искусства – галереи, история искусства, дополнительные темы –
<http://www.artprojekt.ru>
 Энциклопедия мифологии (изложение мифов, тексты) – <http://mifolog.ru>
 Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.encyspb.ru>
 Эпоха Средневековья. Литература о рыцарстве и крестовых походах, коллекция изображений средневековых замков – <http://www.castles.narod.ru>

Граждановедение, обществознание

- Активизация процесса обучения на уроках граждановедения – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41164/tlg05.pdf
- Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам – http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16
- Демонстрационный вариант ЕГЭ 2007 г. Обществознание – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37126/obsch-ege2007.pdf
- Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание». 8–9-й классы – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf
- Занимательное граждановедение – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf
- Методические приемы в гражданском образовании. – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf
- Методические рекомендации к учебнику «Обществознание». 8–9-й классы – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28086/prosv023.pdf
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 1. 10-й класс – http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». Часть 2. 11-й класс – http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/
- Необычный задачник для обычного гражданина – http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16
- Обществознание (включая экономику и право): Примерная программа основного общего образования – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37185/11-o.pdf
- Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова – <http://danurw.narod.ru/>
- Обществознание. Программа 10–11-го классов – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r27999/mto066.pdf
- Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11-1-s.pdf
- Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования. Профильный уровень – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11-2-s.pdf
- Обществознание: Примерные билеты для сдачи экзамена (9-й класс) – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37244/ron06.pdf
- Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию – <http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673>
- Советы выпускникам по выполнению заданий с развернутыми ответами – http://www.egekostroma.ru/cabinet/docs/hints_12.doc
- Социально-гуманитарное и политологическое образование – <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- Социология – школьному учителю – <http://www.childsoc.ru>
- Спецификация экзаменационной работы по обществознанию единого государственного экзамена 2007 г. – http://www.egeinfo.ru/fileadmin/docs/Demo/Spec/2007/ob_spec.doc
- Тематический сборник сайтов «Наука, техника, производство» – <http://www.comnat.ru>
- Философия для детей – <http://www.p4c.ru/487>
- Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» – http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
- Русский язык, лингвистика, филология
- «Балда» на «Грамоте.ру» – <http://igra.gramota.ru>
- «Вавилонская Башня» (морфологический анализ) –

<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/morphque.cgi?encoding=win>
 Автоматическая обработка текста (АОТ) – <http://www.aot.ru/onlinedemo.html>
 Анаграммы-1 – <http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp>
 Анаграммы-2 – <http://tramvision.ru/words/ana.htm>
 Бесплатная справочная служба портала «Грамота.ру» –
<http://www.spravka.gramota.ru/buro.html>
 Виртуальная школа Кирилла и Мефодия – <http://vip.km.ru/vschool>
 Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений – <http://www.philolog.ru/dahl>
 Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку – <http://rus.rusolymp.ru/>
 Говорим и пишем правильно – http://community.livejournal.com/pishu_pravilno
 Журнал «Язык человека» – <http://www.philol.msu.ru/~humlang>
 Имена.org – популярно об именах и фамилиях – <http://www.imena.org>
 Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка –
<http://www.gimn13.tl.ru/rus>
 Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
–
<http://ruslit.ioso.ru>
 Книжная поисковая система eVdb – <http://www.ebdb.ru>
 Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала –
<http://language.edu.ru>
 Коллекция интерактивных диктантов – <http://learning-russian.gramota.ru/idictation.html>
 Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» – <http://www.rm.kirov.ru>
 Крупнейший мировой ресурс по лингвистике – <http://linguistlist.org>
 Крылатые слова и выражения – <http://slova.ndo.ru>
 Лингвомания – <http://lingvomania.info>
 Малый академический словарь (МАС) – <http://feb-web.ru>
 Машинный фонд русского языка – <http://cfri.ru>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) –
<http://www.marpyal.org>
 Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий
(ИКТ)
на уроках русского языка – http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com
 Мир слова русского – <http://www.rusword.org>
 Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru>
 Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка –
<http://yamal.org/ook>
 Орфография и пунктуация – <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook142/01/index.html>
 Основные правила грамматики русского языка – <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
 Письмовник (правила и примеры оформления деловых бумаг) –
<http://www.spravka.gramota.ru/blang.html>
 Портал «Культура письменной речи» – <http://www.gramma.ru>
 Правила русской орфографии и пунктуации – <http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>
 Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник –
<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>
 Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные
лингвокультурологические курсы – <http://gramota.ru/book/ritorika>
 Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское
слово» –
<http://www.ropryal.ru>
 Рукописные памятники Древней Руси – <http://www.lrc-lib.ru>
 Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка –
<http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

- Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН – <http://rusgram.narod.ru>
- Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник – <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1>
- Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, прифты – <http://character.webzone.ru>
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку – <http://www.svetozar.ru>
- Свиток – История письменности на Руси – <http://www.ivki.ru/svitok>
- Синтаксис современного русского языка – <http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook089/01/index.html?part-029.htm>
- Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык – <http://vedi.aesc.msu.ru>
- Слова-палиндромы – <http://tramvision.ru/words/pal.htm>
- Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя – http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html
- Словесник: сайт для учителей Е.В. Архиповой – <http://slovesnik-oka.narod.ru>
- Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова – <http://www.ruslang.ru>
- Собрание словарей портала «ГРАМОТА.РУ» – <http://slovari.gramota.ru>
- Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной – <http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook107/01/index.html>
- Современный русский язык: Учебник-2 под редакцией Н.С. Валгиной – http://zipsites.ru/human/rus_lang
- Справочная служба русского языка – <http://spravka.gramota.ru>
- Справочно-информационный портал «Грамота.ру» – <http://www.gramota.ru>
- СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи) – <http://www.stengazeta.net/>
- Стилистика русского языка: Учебное пособие – <http://www.hi-edu.ru/ebooks/xbook028/01/index.html>
- Теория текста – <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>
- Тесты по русскому языку – <http://likbez.spb.ru>
- Филологический портал Philology.ru – <http://www.philology.ru>
- Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам – <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>
- Центр развития русского языка – <http://www.ruscenter.ru>
- Частотный словарь русского языка С.А. Шарова – <http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>
- Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология – <http://learning-russian.gramota.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников – <http://learning-russian.gramota.ru>
- Этимологический словарь М.Р. Фасмера – <http://vasmer.narod.ru>
- Физика**
- Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии – <http://www.gomulina.org.ru>
- Виртуальный физматкласс – <http://www.fizmatklass.ru>
- Виртуальный фонд естественно-научных и научно-технических эффектов «Эффективная физика» – <http://www.effects.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников по физике – <http://phys.rusolymp.ru>
- Геометрическая оптика – http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/geom_optic
- Естественно-научные эксперименты – Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала – <http://experiment.edu.ru>

- Задачи по физике с решениями – <http://fizzzika.narod.ru>
- Занимательная физика в вопросах и ответах: сайт заслуженного учителя РФ В. Елькина –
<http://elkin52.narod.ru>
- Заочная физико-техническая школа при МФТИ – <http://www.school.mipt.ru>
- Информационные технологии в преподавании физики: сайт И.Я. Филипповой –
<http://ifilip.narod.ru>
- Кабинет физики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования – <http://www.edu.delfa.net>
- Кафедра и лаборатория физики Московского института открытого образования –
<http://fizkaf.narod.ru>
- Кафедра общей физики Новосибирского государственного университета: учебнометодические материалы и лабораторные практикумы – <http://phys.nsu.ru/ok01>
- Кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации – <http://genphys.phys.msu.ru>
- Квант: научно-популярный физико-математический журнал – <http://kvant.mccme.ru>
- Класная физика: сайт учителя физики Е.А. Балдиной – <http://class-fizika.narod.ru>
- Концепции современного естествознания: электронный учебник – <http://nrc.edu.ru/est>
- Краткий справочник по физике – <http://www.physics.vir.ru>
- Мир физики: физический эксперимент – <http://demo.home.nov.ru>
- Образовательные материалы по физике ФТИ им. А.Ф. Иоффе – <http://edu.ioffe.ru/edu>
- Образовательный сервер «Оптика» – <http://optics.ifmo.ru>
- Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана –
<http://www.physicsregelman.com>
- Онлайн-преобразователь единиц измерения – <http://www.decoder.ru>
- Открытый колледж: Физика – <http://www.physics.ru>
- Проект «Вся физика» – <http://www.fizika.asvu.ru>
- Региональный центр открытого физического образования физического факультета СПбГУ –
<http://www.phys.spb.ru>
- Решения задач из учебников по физике – <http://www.irodov.nm.ru>
- Сервер кафедры общей физики физфака МГУ: физический практикум и демонстрации –
<http://genphys.phys.msu.ru>
- Соросовский образовательный журнал: Физика – <http://journal.issep.rssi.ru>
- Теория относительности: интернет-учебник по физике – <http://www.relativity.ru>
- Термодинамика: электронный учебник по физике для 7-го и 8-го классов –
<http://fn.bmstu.ru/phys/bib/I-NET>
- Уроки по молекулярной физике – <http://marklv.narod.ru/mkt>
- Физика в анимациях – <http://physics.nad.ru>
- Физика в Интернете: журнал-дайджест – <http://fim.samara.ws>
- Физика в школе: сайт М.Б. Львовского – <http://www.marklv.narod.ru>
- Физика вокруг нас – <http://physics03.narod.ru>
- Физика для абитуриента – <http://www.abitura.com>
- Физика для учителей: сайт В.Н. Егоровой – <http://fisika.home.nov.ru>
- Физика и астрономия в московской школе № 1060 – <http://www.physica-vsem.narod.ru>
- Физика студентам и школьникам: образовательный проект А.Н. Варгина (МИФИ) –
<http://www.vargin.mephi.ru>
- Физика студентам и школьникам: сайт А.Н. Варгина – <http://www.physica.ru>
- Физика.ру: сайт для учащихся и преподавателей физики – <http://www.fizika.ru>
- Физикам – преподавателям и студентам – <http://teachmen.csu.ru>
- Физикомп: в помощь начинающему физику – <http://physicomp.lipetsk.ru>

- Электродинамика: учение с увлечением – <http://physics.5ballov.ru>
- Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке – <http://www.elementy.ru>
- Ядерная физика в Интернете – <http://nuclphys.sinp.msu.ru>

Химия

- ChemNet: портал фундаментального химического образования России. Химическая информационная сеть. – <http://www.chemnet.ru>
- WebElements: онлайн-справочник химических элементов – <http://webelements.narod.ru>
- Азбука web-поиска для химиков – <http://www.abc.chemistry.bsu.by>
- АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой – <http://www.alhimik.ru>
- Белок и все о нем в биологии и химии – <http://belok-s.narod.ru>
- Виртуальная химическая школа – <http://maratak.m.narod.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников по химии – <http://chem.rusolymp.ru>
- Естественно-научные эксперименты – химия: Коллекция Российского общеобразовательного портала – <http://experiment.edu.ru/>
- Занимательная химия: все о металлах – <http://all-met.narod.ru>
- Занимательная химия: сайт В.А. Арляпова и И.В. Блохина – <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>
- Кабинет химии: сайт Л.В. Рахмановой – <http://www.104.webstolica.ru>
- Классификация химических реакций (с примерами flash-анимаций) – <http://classchem.narod.ru>
- Коллекция «Естественнонаучные эксперименты»: химия – <http://experiment.edu.ru>
- Кон Трен – Химия для всех: сайт Г.М. Можаяева – <http://www.kontren.narod.ru>
- Курс химии на сервере бесплатного дистанционного образования – <http://www.anriintern.com/chemistry>
- Мир химии: сайт Василия Грибанова – <http://chemworld.narod.ru>
- Мир химии: сайт Леонида и Ильи Варламовых – <http://chem.km.ru>
- Неорганическая химия. Видеоопыты в Единой коллекции ЦОР – <http://schoolcollection.edu.ru/collection/chemistry>
- Олимпиадные задачи по химии – <http://tasks.ceemat.ru>
- Органическая химия. Видеоопыты в Единой коллекции ЦОР – <http://schoolcollection.edu.ru/collection/organic>
- Органическая химия: электронный учебник для средней школы – <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
- Основы химии: электронный учебник – <http://www.hemi.nsu.ru>
- Открытый колледж: химия – <http://www.chemistry.ru>
- Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома – <http://mendeleev.jino-net.ru>
- Популярная библиотека химических элементов – <http://n-t.ru/ri/ps>
- Практическая и теоретическая химия – <http://chemfiles.narod.ru>
- Программное обеспечение по химии – <http://chemicsoft.chat.ru>
- Сайт Alhimikov.net: полезная информация по химии – <http://www.alhimikov.net>
- Соросовский образовательный журнал: химия – <http://journal.issep.rssi.ru>
- Учебные материалы кафедры физической и коллоидной химии Южного федерального университета – <http://www.physchem.chimfak.rsu.ru/Sources.html>
- Химический портал ChemPort.Ru – <http://www.chemport.ru>
- Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы – <http://www.himhelp.ru>
- Химический ускоритель: справочно-информационная система по органической химии – <http://www.chem.isu.ru/leos>
- Химия в Открытом колледже – <http://www.chemistry.ru>
- Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической

химии – <http://school-sector.relarn.ru/nsm>

Химия для школьников: сайт Дмитрия Болотова – <http://chemistry.r2.ru>

Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал – <http://www.hij.ru>

Школьная химия – <http://schoolchemistry.by.ru>

Школьникам о химии: сайт химического факультета АлтГУ –

<http://www.chem.asu.ru/abitur>

Электронная библиотека по химии и технике – <http://rushim.ru/books/books.htm>

Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet –

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>

Элементы жизни: сайт учителя химии М.В. Соловьевой – <http://www.school2.kubannet.ru>

Право

CD-библиотека гражданского права – <http://www.interlink-media.ru>

Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности –

<http://asozd.duma.gov.ru/main.nsf>

Большая юридическая библиотека – <http://www.ur-library.info>

Верховный Суд Российской Федерации – <http://www.supcourt.ru>

Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин –

<http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm>

Всеобщая декларация прав человека –

<http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

Генеральная прокуратура Российской Федерации – <http://genproc.gov.ru>

Глоссарий.ru Юридическая наука –

http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?Rewoko,lxqg9!tgzqg

Дополнительные материалы к урокам права – <http://pravo.h10.ru/filosof/ind0.htm>

Законодательство и права человека – <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm>

Избирательное право: Материалы к курсу «Право и политика» –

http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/04/t3_1.htm

Изучение прав человека в школе – <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт прав человека – <http://www.hrights.ru>

Информация органов государственной власти: Государственная Дума Федерального Собрания

Российской Федерации – <http://www.akdi.ru/gd/akdi.htm>

Информация органов государственной власти: Конституционный Суд Российской Федерации

– <http://www.akdi.ru/ks>

Информация органов государственной власти: Совет Федерации Федерального Собрания

Российской Федерации – <http://www.akdi.ru/sf>

Каталог международных документов – <http://www.ipolitics.ru/data>

Конституция – <http://www.d-sign.com/konst>

Межрегиональное общественное объединение «Против коррупции» –

<http://www.anticorr.ru>

Мемориал – <http://www.memo.ru>

Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru>

Научно-образовательный сайт «Социология детства» – <http://www.childsoc.ru>

Необычный задачник для обычного гражданина –

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Новые книги в библиотеке: Юридическая литература –

http://www.library.vladimir.ru/book_new_1.htm

Обучение правам человека – <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm>

Общество защиты прав потребителей – <http://www.zonaprav.ru>

Отечественная история: Подборка публикаций и документов по истории России –

<http://lants.tellur.ru/history>

Парламентский клуб «Российский парламентарий», Государственная Дума
Федерального

Собрания Российской Федерации, депутаты-парламентарии – <http://www.parlament-club.ru>

Партии в России – <http://www.kazus.narod.ru>

Правители России и Советского Союза – <http://www.praviteli.org>

Правовая Россия. Российская академия юридических наук – <http://www.jus.ru/ru/raun>

Правосознание. Общественная организация по защите прав населения –
<http://pravosoznanie.chel.org>

Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>

Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru>

ПРОДЕМО – аналитический и новостной обзор работы Государственной Думы
Федерального

Собрания Российской Федерации – <http://www.prodemo.ru>

СМИ.ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ –
<http://www.smi.ru>

Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов
<http://soyuzssr.narod.ru> – <http://soyuzssr.narod.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru>

Становление адвокатуры Российской Федерации –
<http://www.allpravo.ru/library/doc75p/instrum103>

Уголовное право: Материалы к курсу А. Никитина «Право и политика» –
http://www.ug.ru/ug_pril/gv/98/08/t3_1.htm

Уголовный кодекс Российской Федерации – <http://ledforum.ru/uk>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Международное гуманитарное
право. Дети

и война – http://festival.1september.ru/2003_2004/index.php?member=100486

Фонд «Общественное мнение» – <http://www.fom.ru/>

Центр образовательного законодательства: Журнал «Право и образование» –
<http://www.lexed.ru/pravo/journ>

Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети –
<http://www.websib.ru/noos/economy>

Музеи

Всероссийский музей А.С. Пушкина – <http://www.museumpushkin.ru>

Государственная Третьяковская галерея – <http://www.tretyakovgallery.ru>

Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник –
<http://www.borodino.ru>

Государственный Дарвиновский музей – <http://www.darwin.museum.ru>

Государственный Исторический музей – <http://www.shm.ru>

Государственный литературно-мемориальный и природный музей-заповедник
А.С.Пушкина

«Болдино» – <http://www.boldinomuzey.ru>

Государственный литературно-мемориальный музей Н.А. Добролюбова –
<http://www.dobrolybov-museum.ru>

Государственный музей А.М. Горького – <http://www.museum.nnov.ru/danco>

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина –
<http://www.museum.ru/gmii>

Государственный Русский музей – <http://www.rusmuseum.ru>

Государственный Эрмитаж – <http://www.hermitage.ru>

Летние и зимние Школы Менеджмента и Информационных Технологий (ШМИТ) –
<http://schoolmit.ru>

- Мемориальный музей В.П. Чкалова – <http://www.vchkalov.ru>
- Музей-заповедник «Московский Кремль» – <http://www.kreml.ru>
- Музей-заповедник «Петергоф» – <http://www.peterhof.ru>
- Музей-заповедник «Царское Село» – <http://www.tzar.ru>
- Музей-памятник «Исаакиевский собор» – <http://www.cathedral.ru>
- Нижегородский государственный историко-архитектурный музей-заповедник – <http://www.ngiamz.ru>
- Нижегородский государственный художественный музей – <http://www.museum.nnov.ru/art>
- Политехнический музей – <http://www.polymus.ru>
- Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>
- Российский Этнографический музей – <http://www.ethnomuseum.ru>
- Русский музей фотографии – <http://fotomuseum.nnov.ru>
- Энциклопедические и справочные ресурсы
- Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия – <http://megabook.ru>
- Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка – <http://www.sokr.ru>
- Библиотека Максима Мошкова – <http://www.lib.ru>
- Библиотека сайта «Экокультура» – <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – <http://www.hist.msu.ru/ER>
- Бизнес-словарь – <http://www.businessvoc.ru>
- Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн – <http://www.edic.ru>
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия – <http://www.wikiznanie.ru>
- Википедия: свободная многоязычная энциклопедия – <http://ru.wikipedia.org>
- Виртуальная библиотека EUNnet – <http://virlib.eunnet.net/>
- Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» – <http://www.km-school.ru>
- Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала – <http://museum.edu.ru>
- МультиЛекс Online: электронные словари онлайн – <http://online.multilex.ru>
- Нобелевские лауреаты: биографические статьи – <http://www.n-t.org/nl/>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы – <http://periodika.websib.ru>
- Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru/>
- Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании – <http://www.edu-all.ru>
- Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – <http://www.rubricon.com>
- Русские словари. Служба русского языка – <http://www.slovari.ru>
- Русский Биографический Словарь – <http://www.rulex.ru>
- Русский Энциклопедический Биографический Словарь – <http://kolibry.astroguru.com>
- Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру – <http://dic.academic.ru>
- Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий – <http://www.rambler.ru/dict>
- Словари русского языка на портале «Грамота.ру» – <http://slovari.gramota.ru>
- Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» – <http://www.glossary.ru>
- Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля – <http://vidahl.agava.ru>
- Универсальный справочник-энциклопедия All-In-One – <http://www.sci.aha.ru/ALL>
- Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно» – http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1
- Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета – <http://www.vusnet.ru/biblio>
- Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа» – <http://www.crosswmds.net/~livingthmgs>

- Энциклопедии он-лайн – <http://encycl.yandex.ru>
 - Энциклопедический словарь «Народы и религии мира» – <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
 - Энциклопедия «Кругосвет» – <http://www.krugosvet.ru>
 - Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания» – <http://www.elementy.ru/trefil>
 - Яндекс.Словари – <http://slovari.yandex.ru>
- Информационные системы управления образовательным процессом
- Система управления содержанием сайтов iPHPortal и система управления школьным сайтом
- iSchool – <http://phportal.informika.ru>
- Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс» – <http://www.iicavers.ru/>
 - Городская школьная информационная система – <https://schoolinfo.educom.ru>
 - Информационная система «Управление образовательным процессом» – <http://www.ibs.ru/industrial-solutions/university/upravlenie-obrazovatelnyim-protsessom/#open-tab-1>
 - Информационно-аналитическая система «Московский регистр качества образования» – <https://mrko.mos.ru/dnevnik>
 - Комплексные проекты модернизации образования – <http://www.kpmo.ru>
 - Конструктор образовательных сайтов – <http://edu.of.ru>
 - Система дистанционного обучения «МОДУС» – <http://demo.iedu.ru>
 - Система для построения информационного пространства школы Net Школа – <http://netschool.roos.ru>
 - Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
 - Школьные управляющие советы – <http://www.boards-edu.ru>
 - Школьный сайт: конструктор школьных сайтов – <http://www.edusite.ru>
 - Электронный дневник – <http://www.ballov.net>
- Сайты издательств учебно-методической литературы
- «1С» – образовательное программное обеспечение – <http://obr.1c.ru>
 - «ИЛЕКСА» – <http://www.ilexa.ru>
 - «Институт новых технологий образования» – <http://www.int-edu.ru>
 - «Интеллект-Центр» – <http://www.intellectcentre.ru>
 - «Клио Софт» – <http://history.ru>
 - «Новый диск» – фирма, выпускающая образовательные компакт-диски – <http://www.nd.ru>
 - «Сибирская Государственная автомобильно-дорожная академия» – <http://www.sibadi.org>
 - «С-инфо» (Издательство «Ювента») – <http://www.books.si.ru>
 - «Экология и жизнь»: научно-популярный и образовательный журнал – <http://www.ecolife.ru>
 - Сайт Головного информационного центра учебного книгоиздания – <http://www.ndce.ru>
 - Автономная некоммерческая организация «Научный институт образования и развития личности» – <http://www.rusprofile.ru/id/1459556>
 - Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб Бишевой – <http://www.kitap-ufa.ru>
 - Бесплатный научно-популярный журнал по 3D-технологиям – <http://mir-3d-world.w.pw>
 - Библиотека экономической и деловой литературы – <http://ek-lit.agava.ru/avtosod.htm>
 - Газета «Здоровье детей» – <http://zdd.1september.ru>
 - Газета «Управление школой» – <http://upr.1september.ru>
 - Газета «Экономика и жизнь» – АКДИ – <http://www.akdi.ru>
 - Газета для изучающих английский язык School English – <http://www.schoolenglish.ru>
 - Газета для изучающих французский язык FRAN cit? – <http://www.francite.ru>

- Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» – <http://www.vlados.ru>
- Деньги – <http://www.kommersant.ru/k-money>
- Ежемесячный журнал для детей с 6 – 12 лет «Мурзилка» – <http://www.murzilka.org>
- Образовательные Интернет-сообщества
- FriendFeed – <http://friendfeed.com>
- Ассоциация преподавателей-практиков французского языка – <http://clubfr.narod.ru>
- В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) – <http://som.fsio.ru>
- Веб-сервис COMDI (система вебинаров и веб-конференций) – <http://www.comdi.com>
- Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин: методика – <http://vmoisto.narod.ru>
- Виртуальное методическое объединение учителей информатики (сайт Е.Р. Мухутдинова) – <http://inf777.narod.ru>
- Виртуальное методическое объединение учителей информатики Омской области – http://www.omsk.edu.ru/_vmo/_informatics
- Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии – <http://www.gomulina.org.ru>
- Европейская Школьная Сеть – <http://www.u4energy.eu>
- Инновационная образовательная сеть «Эврика» – <http://www.eurekanet.ru>
- Интернет-государство учителей – <http://intergu.ru>
- Интернет-обучение: сайт методической поддержки учителей – <http://school.iot.ru>
- Информационная web-система виртуальной образовательной среды ГБОУ СОШ № 2053 г. Москвы – www.sch2053.ru
- Клуб «Профессионал» учителей Ленинского района города Нижнего Новгорода – <http://www.primary91.ru>
- Межрегиональная ассоциация «Педагог будущего» – <http://www.association-npk.ucoz.ru>
- Молодежная социальная сеть второго поколения – <http://www.jaba.ru>
- Образовательная программа Intel «Обучение для будущего» – <http://www.iteach.ru>
- Образовательное сетевое сообщество «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО 2. Разработка программы основного общего образования 3. Утверждение ООП ООО 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО <p>Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p> <p>Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности</p> <p>Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной</p>

	<p>оснащённости учебной деятельности</p> <p>Разработка:</p> <p>образовательных программ (индивидуальных и др.);</p> <p>учебного плана;</p> <p>рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</p> <p>годового календарного учебного графика;</p> <p>положений о внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>положения о формах получения образования;</p>
II. Финансовое обеспечение	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>
III. Организационное обеспечение	<p>Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ООП ООО</p> <p>Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> <p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> <p>Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО</p>
IV. Кадровое обеспечение	<p>Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО</p> <p>Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p>
V. Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации
VI. Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика материально-технического обеспечения 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО

введения
ФГОС ООО

3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета