

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием работников

МБОУ «СОШ №15»

Протокол № 6 от 14 апреля 2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 15»

И.В. Хороших

14 апреля 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
за 2024 год



г. Ангарск, 2024

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Руководитель	Хороших Инна Владимировна
Адрес организации	Иркутская обл., г. Ангарск, ба мкр., д.16 (а/я 3518)
Телефон, факс	8(3955)51-86-77
Адрес электронной почты	school15@yandex.ru
Сайт	https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Ангарский городской округ в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа
Дата создания	12 февраля 1990 г.
Лицензия	№ Л035-01220-38/00373762
Свидетельство о государственной аккредитации	№2421 от 26.12.2023 Серия 38А01 №0000522

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МБОУ «СОШ № 15») является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СОШ № 15» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с задержкой психического здоровья (вариант 7.1, на уровне НОО и ОО, 7.2. на уровне НОО) и дополнительные общеразвивающие программы

МБОУ «СОШ № 15» создана в 1990 году, расположена в густонаселенном микрорайоне, имеющем частный сектор, с относительно развитой инфраструктурой и низкой транспортной доступностью. Особенностью функционирования МБОУ «СОШ № 15» является наличие в окружении других школ, что влечет за собой повышение требований к уровню конкурентоспособности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 % – рядом со МБОУ «СОШ № 15», 19 % – в близлежащих микрорайонах и СНТ.

Управление МБОУ «СОШ № 15» осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Управление педагогическим процессом реализует директор МБОУ «СОШ № 15» и его заместители: по учебно-воспитательной работе, по обеспечению безопасного образовательного процесса и административно-хозяйственной работе. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему совету МБОУ «СОШ № 15».

МБОУ «СОШ № 15» – учебная организация со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются одарённые дети и дети средних способностей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1. Сохранение контингента обучающихся

Численность обучающихся в динамике за 3 года	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся	Число классов	Число учащихся
1-4 классы	16	438	18	497	18	496	17	478
5-9 классы	18	470	20	533	20	539	20	561
10-11 классы	4	85	2	54	3	71	3	71
Итого:	38	993	40	1084	41	1106	40	1110

МБОУ «СОШ № 15» осуществляет деятельность, направленную не только на образование, но и социальную защиту детей и подростков в соответствии с Конституцией РФ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ «СОШ № 15» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, органы управления представлены в таблице 2.

Таблица 2. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой и др. (Устав МБОУ «СОШ № 15»)
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения • согласование Программы развития Учреждения; • согласование Правил внутреннего распорядка обучающихся; • содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; • контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в образовательном учреждении и др. (Устав МБОУ «СОШ № 15»)
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СОШ № 15», в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений и др. (Устав МБОУ «СОШ № 15»).
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • утверждение результатов самообследования МБОУ «СОШ № 15»; • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МБОУ «СОШ № 15» и связаны с правами и обязанностями работников;

	• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБОУ «СОШ № 15»; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы (Устав МБОУ «СОШ № 15»).
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СОШ № 15» создано 8 предметных методических объединения:

- русского языка и литературы, истории и обществознания;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- учителей начального общего образования;
- учителей английского языка;
- учителей эстетического цикла;
- учителей физической культуры;
- классных руководителей.

Раздел 1 «Оценка образовательной деятельности»

1.1. Реализация основных образовательных программ с учетом изменения во ФГОС и ФОП

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 15» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы:

1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	478
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	561
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	71

Всего в 2024 году в МБОУ «СОШ № 15» получали образование 1110 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития в 1-х, 3-х, 4-х классах;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития для детей в 5, 7, 8 классах;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 15» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 №62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.2. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 15» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В начальной школе на уроках труда у детей развивают понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывают в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в средней школе стала подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один профиль – информационно-технологический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	31
Социально-экономический	Математика. Обществознание	18	18
Универсальный	Математика. Литература	22	22

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: творческие объединения, секции, клубы по интересам. Направления внеурочной деятельности на уровне НОО:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны – система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможные формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае занятия проходят не только в помещении МБОУ «СОШ № 15», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, библиотека, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ «СОШ № 15» принимают участие учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, воспитатель, библиотечарь, родители). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 класс. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 15» предусматривается использование ресурсов ЦРТДиЮ «Гармония», ДК «Нефтехимик», МБУДО «СЮТ», включая другие организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Третий час физической культуры введен в план внеурочной деятельности и реализуется в рамках спортивного клуба «Прогресс». Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе любой общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: «Функциональная грамотность»: на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов и реализуется через программу по «Финансовой грамотности», «Естественно-научной» и «Читательской грамотности». Так по «Финансовой грамотности» используются методические продукты Благотворительного Фонда «Вклад в будущее». Цель программы: содействие формированию финансово грамотного человека и общества в целом. Программа представлена рядом мероприятий по финансовой грамотности для обучающихся от 11 до 18 лет.

«Развитие личностного потенциала» - курс направлен на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно отводятся часы по развитию личностного потенциала. Занятия модуля направлены на создание доброжелательной атмосферы в классе и развития навыков коммуникации.

«Умей вести за собой», «Волонтеры», «Театр «Феникс», «Спортивный клуб «Прогресс»», «Россия - мои горизонты», «Юнармия», «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», спортивные танцы «Ритмикс» - эти курсы направлены на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

Факультатив «Хорошее сочинение - отличное изложение», курсы «Проектная деятельность» и «Занимательная математика» в 9-ых классах; «Основы программирования» в 5-6 классах; «PRO-физика» направлены на организационное обеспечение учебной деятельности; «Все, что тебя касается» - осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С 2024/2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ через проведение классных часов и часов внеурочной деятельности. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и старших подростков (8–11-е классы).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3. Воспитательная работа. Реализация плана к Году семьи

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 15» организована по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Каждое направление воспитательной работы решает свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Предметно-пространственная среда», «Социальное партнерство», «Родное Прибайкалье», «ЛРОС», «Профилактика и безопасность» («Позитивный настрой»), «Школьный театр».

С 01.09.2024 года МБОУ «СОШ № 15» продолжает реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, профильные смены и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: «Орлята России», «Юнармия», «ДЮП», «Движение первых», школьного спортивного клуба «Прогресс», «Отряда ЮИД»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками, профессиональные пробы в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- 9) развивает предметно-пространственную среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СОШ № 15», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ «СОШ № 15» включены в календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» на 2025 год.

В соответствии с планами воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» для родителей были организованы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- уроки Мужества;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- проектная деятельность;
- агитбригады;
- походы;
- совместная деятельность с родителями.

МБОУ «СОШ № 15» принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального, федерального уровней. В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15».

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2024 учебном году.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в рабочих программах воспитания классов предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Петрова С.В. (5 «Б» класс), Харипон К.Р. (5 «В»), Новикова Л.С. (2 «Б», 3 «В» классы), Хорова А.В. (3 «Г», 4 «Б») Гаренская Е.А. (9а «А» классы), Матяев И.О. (9 «Б» класс), Плюснина Г.В. (11а), Емельянова В.В. (11 «Б» класс).

Анализ классных мероприятий показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 15» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Система патриотического воспитания в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников и включает учебную и исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время. В рамках учебной деятельности, которая осуществляется во время уроков, факультативов, кружковых занятий, патриотическое воспитание реализуется через содержание предметов инвариантной и вариативной составляющей. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 15» традиционно каждый понедельник начинается с торжественной линейки, с выносом флага РФ и исполнением Гимна РФ. На торжественной линейке освящаются события прошлой недели, планы будущей, знаковые даты, чествование отличившихся учеников.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 15» проведено более 50 мероприятий по реализации направления «Патриотическое воспитание граждан» (школьного, муниципального, регионального уровней).

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 15», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 09.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Название мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного исполнителя
Тематические родительские собрания	в течение года 2024	Потоцкая Е.М.
Торжественная линейка, посвященная Году семьи	09.01.24 - 12.01.24	Бутакова А.А.
Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	январь 2024 г.	Потоцкая Е.М.
Юмористическая постановка "Морозные зарисовки"	12.01.2024	Гольдин А.В.
Встреча с поэтом	19.01.2024	Оршаева О.А.
Акция "Сохраним лес вместе"	25.01.24 - 29.01.24	Мовшенкова П.А.
Выставка-акция "Любовью дорожить умейте..."	12.02.24 - 16.02.24	Кривоzubова Д.А.
Мастер-классы для начальной школы к 23 февраля	16.02.24 - 21.02.24	Гольдин А.В.
Спортивные соревнования по лыжным гонкам "Семейный старт"	февраль 2024 г.	Вергун Е.А.
Мастер-классы для начальной школы к 8 марта	01.03.24 - 06.03.24	Гольдин А.В.
День бабушек в России	04.03.2024	Гольдин А.В.

Неделя "Широкая Масленица"	11.03.24 - 15.03.24	Мовшенкова П.А.
Театральный фестиваль «Всемирный День театра»	23.03.2024	Гольдин А.В.
Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья "Здоровая семья - сильная Россия"	07.04.2024	Потоцкая Е.М.
Всемирный день братьев и сестер	10.04.2024	Бутакова А.А.
День дочери	25.04.2024	Бутакова А.А.
Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий "#PROсемью", посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребенка, всемирному дню родителей, Дню семьи, любви и верности	май, июнь, июль 2024 г.	Потоцкая Е.М. Мовшенкова П.А.
Семейный пикник "В кругу друзей" в рамках Всероссийской акции "Семейный завтрак на траве"	июль 2024 г.	Потоцкая Е.М.
"Мама, папа, я - спортивная семья"	август 2024 г.	Потоцкая Е.М.
Всероссийский единый поход "Семейный туризм"	сентябрь 2024 г.	Потоцкая Е.М.
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню бабушек и дедушек	01.10.2024	Мовшенкова П.А.
Спортивная игра, посвященная Дню Отца "Я и папа – отличная команда"	20.10.2024	Мовшенкова П.А.
Фестиваль культур традиций "Огонь родного очага"	04.11.2024	Мовшенкова П.А.
Синичкин день: акция "Кормушка"	12.11.2024	Мовшенкова П.П.
Всемирный день ребенка	14.10. - 18.10.2024	Потоцкая Е.М. Кац О.С.
День сыновей	22.10.2024	Гольдин А. В.
Мероприятия, посвященные Дню матери в России	27.11.2024	Мовшенкова П.А.
Мероприятия «День добровольца в России»	05.12.2024	Гольдин А.В.
Новогодний марафон для всей семьи	16.12. - 25.12.2024	Гольдин А.В.
"По страницам новогодних сказок"	25.12. - 27.12.2024	Гольдин А.В.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 89 процентов семей обучающихся.

3. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Всероссийский проект «Большие семейные выходные» (31 августа - 1 сентября 2024).
- Парад отрядов юных инспекторов движения Ангарского городского округа и флешмоб «Семья ЮИД» (21 мая 2024).
- Фестиваль национальных культур "Река-фест" (сентябрь 2024).
- Театральный муниципальный семейный фестиваль 2024 (ноябрь 2024).
- Всероссийская гражданская акция в память участников Великой Отечественной войны "Бессмертный полк" (май 2024).
- Муниципальный семейный форум «А завтра новый год» (декабрь 2024).
- Муниципальная спартакиада "Отцы и дети".

В МБОУ «СОШ № 15» было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 87% опрошенных на первом месте - семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 67,4% определенно собираются вступать в официальный брак в будущем;
- для 61,2 % опрошенных родители являются образцом семейной жизни.

1.4. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 15» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов МБОУ «СОШ № 15» реализовывала на уровне основного общего образования. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ № 15» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Потоцкая Е.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, учитель Сазонов А.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональные составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», проект «Проектория», проект «Шоу профессий», индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессию

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий».
- ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж».
- ГБПОУ ИО «Ангарский промышленно-экономический техникум».
- ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».
- ФГБОУ ВО «ИРНИТУ».

- Байкальский государственный университет.
- Иркутский областной колледж культуры.
- ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли».
- ИрГУПС.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов на базе организаций-партнеров;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей на уровне среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях;
- экскурсии на предприятия города;
- профориентационные уроки от работодателя.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Потоцкая Е.М., классные руководители
Сентябрь 2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Учитель Сазонов А.М., классные руководители
Сентябрь – октябрь 2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Учитель Сазонов А.М.
Сентябрь – декабрь 2024	Региональный профориентационный форум "ПРОФОРИЕНТИР-2024", Фестиваль "Делай.Город.Фест" Проект «Первые в профессии», Игра от ЭнергоШколы Еп+ Регионального медиафорума "Включай микрофон" Экскурсия в пожарную часть Молодежный карьерный форум по адресу: выставочный комплекс «Сибэкспоцентр», г. Иркутск Военная академия воздушно-космической обороны им.маршала Советского Союза Г.К. Жукова (г. Тверь) Единый урок ОБЖ с представителями МЧС 4.10 Профориентационная экскурсия в Ангарский педагогический колледж, АПЭТ, АТСТ, автотранспортный техникум Военный комиссариат, УМВД, МЧС классные часы "Папа в теме", ИГУ "Биолого-почвенный факультет", Игры по финансовой грамотности от АнГТУ Профориентационные вебинары, реализуемые ИрНИТУ (участники программы «Приоритет–2030» или «Передовые инженерные школы при поддержке сотрудников МФТИ в рамках проекта «Наука в регионы». Семейный фестиваль "Байкальская территория — территория финансового благополучия" Дни открытых дверей	Потоцкая Е.М., Классные руководители

1.5.Профилактика радикальных проявлений

В МБОУ «СОШ № 15» в соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом были организованы и проведены мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, классные часы ко Дню памяти соотечественникам, погибшим от рук террористов в Беслане, Санкт-Петербурге, в театральном центре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, в сотнях других террористических актов, Круглый стол «Защитники Отечества: Вчера, сегодня, завтра» с участием управляющего совета и общественной палаты), Урок "Без срока давности" (В рамках Дня единых действий);

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Школа – территория безопасности»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

- на постоянной основе размещаются в родительских чатах профилактические материалы.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации классных планов воспитательной работы в части мероприятий по профилактике радикализмами и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 96 %;
- на уровне ООО - 94 %;
- на уровне СОО – 95 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в МБОУ «СОШ № 15» проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих высокие показатели рискогенного и аддиктивного поведения – 29;
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: - 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе - 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа МБОУ «СОШ № 15» по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 15» активно действовала первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 284 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гольдин А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 15» активно действовали Всероссийское детско-юношеское патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» и «Дружина юных пожарных». Обучающиеся, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

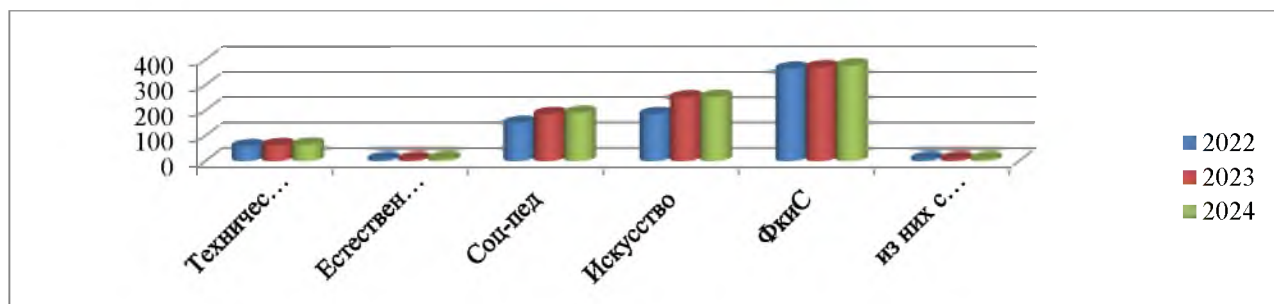
- муниципальном военно-патриотическом конкурсе «От солдата до генерала». Стали призерами в номинации «История Вов»;
- муниципальном этапе Всероссийской благотворительной акции «Спешите делать добро!», подарок пожарным и спасителям «Змея-огнеборец»;
- XI заочной конференции «Безопасность жизнедеятельности человека. История и современность»;
- муниципальном и всероссийском конкурсе, посвященном Дню Конституции;
- митингах.

Эффективность воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.6. Дополнительное образование

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ «СОШ №15» повышен охват обучающихся дополнительным образованием до 83% (80% в 2023 году).



В 2024 году МБОУ «СОШ № 15» реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям.

Охват дополнительным образованием внутри школы в 2024 году составил 19 %.

- художественное («Спортивно-бальные танцы»)
- физкультурно-спортивное («Ритмика»);
- социально-гуманитарное («Знайка и Умейка», «Безопасные каникулы», «Орлята России», «Патриотическое воспитание в МБОУ «СОШ № 15»);

Данные о выборе направленностей дополнительного образования представлены в таблице

	Направление	2024 год
1	Художественное	31
2	Физкультурно-спортивное	19
3	Социально-гуманитарное	257

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется силами педагогов МБОУ «СОШ № 15» и педагогов дополнительного образования детей МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония» и Станции юных техников. Взаимодействие осуществляется на договорной основе, согласно утвержденному расписанию занятий. Дополнительное образование обеспечивает сотрудничество МБОУ «СОШ № 15» с учреждениями дополнительного образования, которые способствуют воспитанию духовно-нравственной личности

В 2024 Школьный театр «Феникс» активно продолжил свою деятельность. За период 2024 года было представлено три спектакля. Театр принял участие в зональном этапе театрального искусства «Байкальская классика» в рамках всероссийского проекта «Школьная классика». В рамках внеурочной деятельности осуществляет свою работу театральная студия «Искорки» для обучающихся 1 – 4 классов. В 2024 году студией «Искорки» в рамках Года Семьи проведен театральный фестиваль «Родители и дети». В 2024 театральной деятельностью занималось 70 обучающихся. В студии занимаются ученики, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности продолжил свою работу Физкультурно-спортивный клуб МБОУ «СОШ № 15» «Прогресс» (далее – ФСК). ФСК является структурным подразделением МБОУ «СОШ №15», осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ №15», Положением о спортивном клубе и реализующим внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Целью работы ФСК «Прогресс» является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к здоровому образу жизни и активной гражданской позиции.

Задачи ФСК: организация и проведение спортивно-массовой работы в МБОУ «СОШ №15» во внеурочное время; формирование команд по видам спорта и участие в соревнованиях различного уровня; создание условий для подготовки школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение

занятости детей «группы риска» для профилактики и снижения асоциальных проявлений в подростковой среде; развитие сетевого взаимодействия с иными организациями.

В объединениях клуба 785 обучающихся (71% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Значимые мероприятия	Дата	Участники	Наш результат
Муниципальные соревнования по волейболу	Январь 2024	Юноши 5-11 классы Девушки 5-11 классы	Участие
Муниципальные соревнования по лыжным гонкам	Март 2024	Юноши 5-11 классы Девушки 5-11 классы	Участие Трапезникова Милана – 1 место в личном зачете.
Муниципальные соревнования по мини-футболу	Апрель 2024	Юноши 5-11 классов	Участие
Муниципальная Легкоатлетическая эстафета	Май 2024	Юноши 5-11 классы Девушки 5-11 классы	4 место среди общеобразовательных учреждений города
«Старты надежд»	Сентябрь 2024	Команда учащихся 5-6 классов	Участие
Легкоатлетический кросс	Октябрь 2024	Команда учащихся 5-11 классов.	Участие Трапезникова Милана – 1 место в личном зачете
Муниципальные соревнования по баскетболу	Ноябрь 2024	Команда учащихся 5-11 классов (юноши)	Участие

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. По дополнительным школьным образовательным программам на 11 % (с 272 обучающихся до 307.) Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году МБОУ «СОШ № 15» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году обучались следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны индивидуальные программы развития обучающихся данных целевых групп.

В МБОУ «СОШ № 15» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе, интегрированы в общеобразовательные классы.

МБОУ «СОШ № 15» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы и занятия по социальной адаптации, которые проводят педагоги-психологи, социальный педагог и учитель-логопед. Коррекционно-развивающая работа проводится по уровням образования. Большое внимание уделяется адаптационному периоду 1-х, 5-х и 10-х классов, детям с ОВЗ и детям с девиантным поведением.

Эффективность коррекционно-развивающей деятельности во многом зависит от активного сотрудничества с родителями. Поддержка и вовлеченность родителей в процесс коррекции позволяет расширить рамки работы и обеспечить единый подход как в образовательном учреждении, так и дома. Педагог-психолог проводит консультации, делится рекомендациями и информацией о методах работы с детьми, что позволяет формировать более продуктивное взаимодействие. Специалистами школы применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии диагностик, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

В 2023-2024 учебном году успешно обучались по медицинским показателям 15 обучающихся с ОВЗ, из них обучающихся по АООП ЗПР 11 учеников, по индивидуальному учебному плану (на дому) – 1 ученик на уровне НОО, 6 учеников на уровне ООО (один из них успешно сдал экзамен формы ГВЭ). В начале 2024-2025 учебного года в МБОУ «СОШ № 15» обучающихся ОВЗ – 23 человека, на дому обучаются – 9 человек.

Раздел 2. Организация учебного процесса

2.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ №15» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» и другие предметы. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. МБОУ «СОШ № 15» применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы. После обновления в 2023 году Минпросвещения федерального перечня электронных

цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Стали использовать в своей работе: проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»; учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»; комплекты тренажеров по предметам; материалы для подготовки к ВПР; домашние задания; аудиоучебники; материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров; интерактивные пространства для проектной деятельности и другое. В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги скорректировали ЭОР – добавили ЭОР из нового перечня.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы. МБОУ «СОШ №15» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий МБОУ «СОШ № 15» использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 73 процента учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют, а именно применяют образовательный контент на уроках, используют для организации проектной деятельности. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом МБОУ «СОШ № 15» от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 56 педагогов (100%).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 15» выполнены на 40 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ №15» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- Обучающихся – 170 чел – 15%;
- родителей – 69 – 6%;
- педагогических работников – 56 – 100%.

В ходе самообследования выявили, что в МБОУ «СОШ № 15» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства

РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15» локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

2.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году МБОУ «СОШ № 15» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 15» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком по уровням образования, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября 2024 года, окончание – 30 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2 и 4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 3-х, 5–11-х классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности 1, 2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
Дополнительные каникулы в 1 классах	С 17.02.2025 по 24.02.2025			
IV четверть	31.03.2025	30.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34 (1 классы – 33)	170 (1 классы – 165)

5– 9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	30.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	169

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	01.04.2025	30.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	169

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	02.09. 2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11. 2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01. 2025	21.03.2025	10	50
IV четверть	30.03. 2025	30.05.2025	8	40
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	169

Начало учебных занятий – 1 смена - 08.15, 2 смена – 13.30

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 16 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся (обучение на дому);
- на уровне ООО – 12 обучающихся (обучение на дому)
- на уровне СОО – 3 обучающихся (1 – обучение на дому).

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очно-заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие медицинские показания. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с лечением. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах и 1 человек по медицинским показаниям.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023\2024), в том числе:	1095
	– НОО	492
	– ООО	536
	– СОО	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– НОО	1
	– ООО	1
	– СОО	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили МБОУ «СОШ № 15» с аттестатом особого образца:	1
	– на уровне основного общего образования	1
	– на уровне среднего общего образования	0

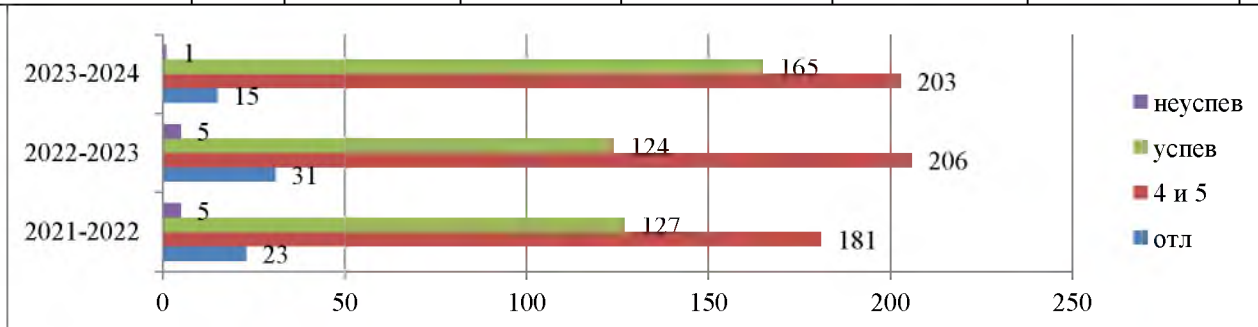
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СОШ № 15».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 1-2.

**Сравнительная таблица 1.
результатов обученности и качества образования в НОО:**

год	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
2021-2022	476	24	181	2	1	98,5	60,8
2022-2023	497	31	206	4	1	98,6	64,7
2023-2024	492	15	203	1	0	98,6	56,7



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11,2 %.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
2-а	29	1	3,45	Степанов Т.	22	75,86	6	20,69	0	0		4,67	79,31	85,82
2-б	24	0	0		16	66,67	7	29,17	1	4,17		4,29	66,67	74,35
2-в	27	3	11,11	Паузер Е. Перевалова С. Смолина А.	15	55,55	9	33,34	0	0		4,41	66,67	77,91
2-г	27	1	3,70	Иванов П.	15	55,56	11	40,74	0	0		4,28	59,26	73,82
2-д	23	0	0		11	47,83	12	52,18	0	0		4,34	47,83	75,88
2-е	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,75	0	57
2 Парал лель	131	5	3,04		79	50,24	46	46,02	1	0,70		4,29	64,12	74,13
3-а	30	1	3,33	Хисамутдинов В	20	66,66	9	30	0	0		4,39	70	77,31
3-б	29	1	3,45	Соколов И.	18	62,07	10	34,49	0	0		4,25	65,52	72,97
3-в	30	0	0		12	40	18	60	0	0		4,12	40	69,40

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
3-г	28	2	7,14	Владимирцева А. Долгова А.	8	28,57	18	64,29	0	0		4,12	35,71	69,04
3-д	28	1	3,57	Кайсина В.	13	46,43	14	50	0	0		4,17	50	70,54
3 Парал лель	145	5	3,50		71	48,75	69	47,76	0	0		4,21	52,41	71,85
4-а	28	2	7,14	Вырупаева М. Орлова В.	12	42,86	14	50	0	0		4,21	50	72,03
4-б	25	0	0		17	68	8	32	0	0		4,32	68	75,31
4-в	28	2	7,14	Беляевский В. Третьок А.	14	50	12	42,85	0	0		4,26	57,14	73,48
4-г	27	1	3,70	Евсикова С.	10	37,04	16	59,26	0	0		4,15	40,74	70,01
4 Парал лель	108	5	4,50		53	49,48	50	46,03	0	0		4,24	53,70	72,71
НОО	384	15	3,68		203	49,49	165	46,60	1	0,23		4,25	56,77	72,90

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
5-а	30	2	6,67	Белоцерковская А. Федотов К.	11	36,66	17	56,67	0	0		4,15	43,33	70,88
5-б	28	0	0		11	39,29	17	60,72	0	0		4,16	39,29	71,13
5-в	30	1	3,33	Симбирцева У.	12	40	17	56,67	0	0		4,24	43,33	74,08
5-г	30	1	3,33	Горшков М.	8	26,67	20	66,67	1	3,33	П.	3,83	30	62,28
5-д	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
5 Пара лель	118	4	3,33		42	35,66	71	60,18	1	0,83		4,10	38,98	69,59
6-а	29	2	6,90	Баландина С. Дузь С.	9	31,03	18	62,07	0	0		4,03	37,93	66,88
6-б	28	0	0		7	25	21	75	0	0		3,73	25	57,46

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
6-в	28	0	0		13	46,43	15	53,57	0	0		4,02	46,43	66,31
6-г	29	0	0		12	41,38	17	58,62	0	0		4,04	41,38	67,14
6-д	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,21	100	71,71
6-е	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,64	0	54,57
6 Пара лель	116	2	1,15		42	40,64	72	58,21	0	0		3,94	37,93	64,01
7-а	24	1	4,17	Плачинда В.	5	20,83	18	75	0	0		3,85	25	61,07
7-б	27	2	7,41	Брежнева В. Ушакова Ю.	9	33,33	16	59,26	0	0		4,15	40,74	70,98
7-в	21	1	4,76	Жилина Т.	5	23,81	15	71,43	0	0		3,80	28,57	59,65
7-г	28	0	0		9	32,14	19	67,86	0	0		3,90	32,14	63,09
7-д	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,06	0	68,25
7-е	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,63	100	86,50
7-ж	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,75	0	58,50
7-з	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,31	0	44,75
7 Пара лель	104	4	2,04		29	26,26	71	71,69	0	0		3,93	31,73	64,10
8-а	28	0	0		5	17,86	23	82,14	0	0		3,89	17,86	62,24
8-б	27	0	0		7	25,93	20	74,08	0	0		3,91	25,93	63,06
8-в	25	1	4	Чайчук М.	9	36	15	60	0	0		4,24	40	73,79
8-г	24	0	0		7	29,17	17	70,83	0	0		3,95	29,17	64,34
8 Пара лель	104	1	1		28	27,24	75	71,76	0	0		4	27,88	65,86
9-а	25	0	0		11	44	14	56	0	0		4,11	44	69,38
9-б	18	0	0		3	16,67	15	83,33	0	0		3,73	16,67	57,71
9-в	25	0	0		7	28	18	72	0	0		4,07	28	67,97
9-г	25	1	4	Андреева П.	6	24	18	72	0	0		3,97	28	64,96
9-д	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,27	100	73
9	94	1	0,80		28	42,53	65	56,67	0	0		4,03	30,85	66,60

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Все го	%	Все го	%	Все го	%	ФИО			
Параллель														
ООО	536	12	1,66		169	34,47	354	63,70	1	0,17		4	33,77	66,03

Сравнительная таблица 4. Результаты обученности и качества образования в ООО:

Год	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Основное общее образование							
2021-2022	501	9	125	4	0	62,6	26,8
2022-2023	531	11	159	4	0	65,6	32,02
2023-2024	501	12	125	4	0	66,03	33,8

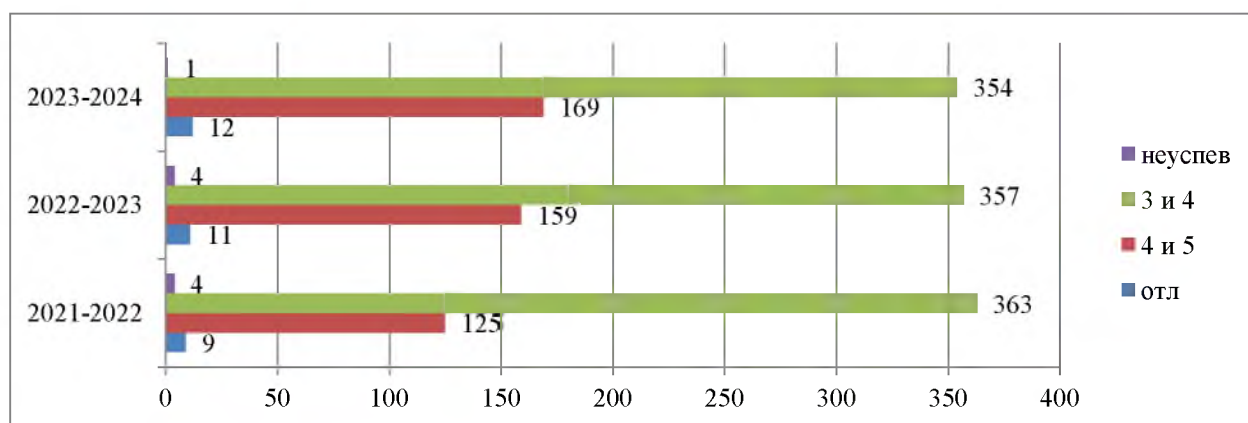
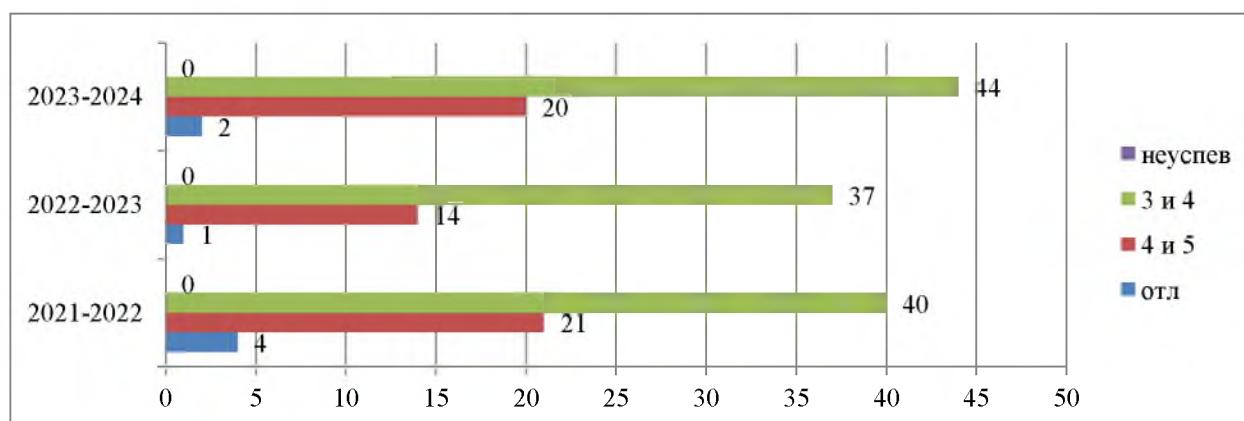


Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
ООО	536	12	1,66		169	34,47	354	63,70	1	0,17		4	33,77	66,03
10-а	23	1	4,35	Попова М.	6	26,09	16	69,57	0	0		4,17	30,43	71,45
10-б	19	1	5,26	Семенюк Д	6	31,58	11	57,89	1	5,26		4,03	36,84	67,47
10 Параллель	42	2	4,80		12	28,84	27	63,73	1	2,63		4,10	33,33	69,46
11-а	25	0	0		8	32	17	68	0	0		4,03	32	66,88

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
11 Параллель	25	0	0		8	32	17	68	0	0		4,03	32	66,88
СОО	67	2	2,40		20	30,42	44	65,86	1	1,32		4,06	32,84	68,17

год	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Среднее общее образование							
2021-2022	65	4	21	0	0	70,6	38,5
2022-2023	52	1	14	0	0	65,9	28,9
2023-2024	67	2	20	1	0	68,2	32,8



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 14 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023-м был 0).

Таблица 6. Сравнительный анализ качества знаний

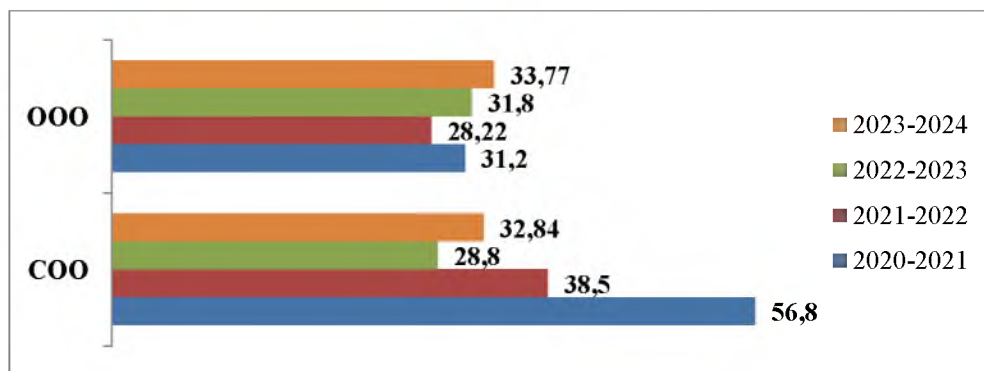
Учебный год	ООО	СОО
2021-2022	28,2%	38,5%
2022-2023	31,8%	28,8%
2023-2024	33,8%	32,8%

Таблица 7. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	95,7	53,4
Литературное чтение	100	83,3
Иностранный язык	100	64,3
Математика	95,8	77,5
Окружающий мир	100	92,1

Музыка	100	91,6
Изобразительное искусство	100	85,3
Технология	100	96,6
Физическая культура	100	92,6
Основное общее образование		
Русский язык	100	56,5
Литература	100	79,3
Родной язык	100	80,8
Иностранный язык	99,5	65,6
Математика	99,5	48,7
Алгебра	100	38,9
Геометрия	100	39,3
Вероятность и статистика	100	60,4
Информатика	100	67,8
Всеобщая история. История России.	100	62,9
Обществознание	100	68,4
География	99,5	67
Физика	100	62,7
Химия	100	51,8
Биология	99,5	73,7
Музыка	99,5	88,7
Изобразительное искусство	100	87,8
Технология (мальчики)	100	100
Технология (девочки)	99,5	100
Физическая культура	99,5	88,9
Основы безопасности жизнедеятельности	100	99,5
ОДНКНР	99,5	89,3
Среднее общее образование		
Русский язык	100	57,2
Литература	100	75,8
Иностранный язык	100	79,1
Алгебра	100	41,3
Геометрия	100	52,2
Вероятность и статистика	98,5	85,7
Информатика	98,5	89,5
История	100	98,5
Обществознание	100	77,6
География	98,5	94
Физика	98,5	73,1
Химия	100	80,6
Биология	100	82,1
МХК	98,5	91
Физическая культура	98,5	97
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

Сравнительный анализ качества знаний в %



Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что в 2024 году 38,13 процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,29 процента (в 2023-м был 37,84%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2022-м – 2,3%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (12% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек (КЕГЭ);
- изменили профиль математики (с профильного на базовый) – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки 2 обучающихся сдали базовую математику, к сожалению выпускник, сдававший КЕГЭ не смог увеличить свой балл при пересдаче.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	94	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	94	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	94	25
- из них, в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	94	25

ГИА в 9-х классах

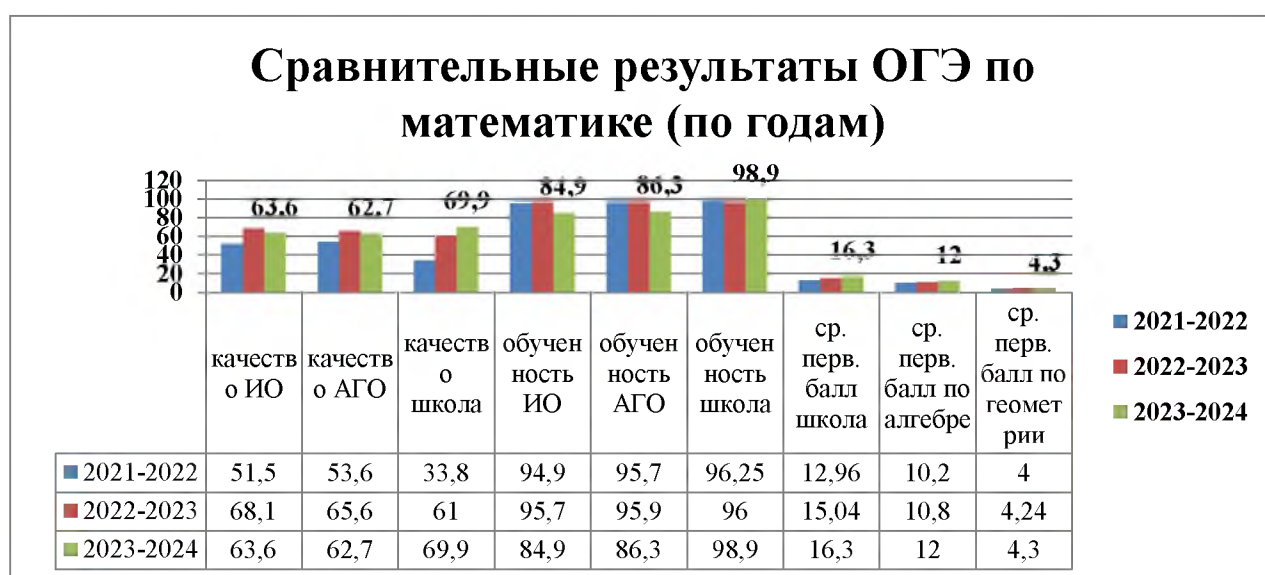
В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ

№15» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 93 обучающихся (98,9%), из 94 девятиклассников: из них, один отсутствовал по уважительной причине, один не получил «зачет». Двое обучающихся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании 13.04.2024 г. и получили «зачет».

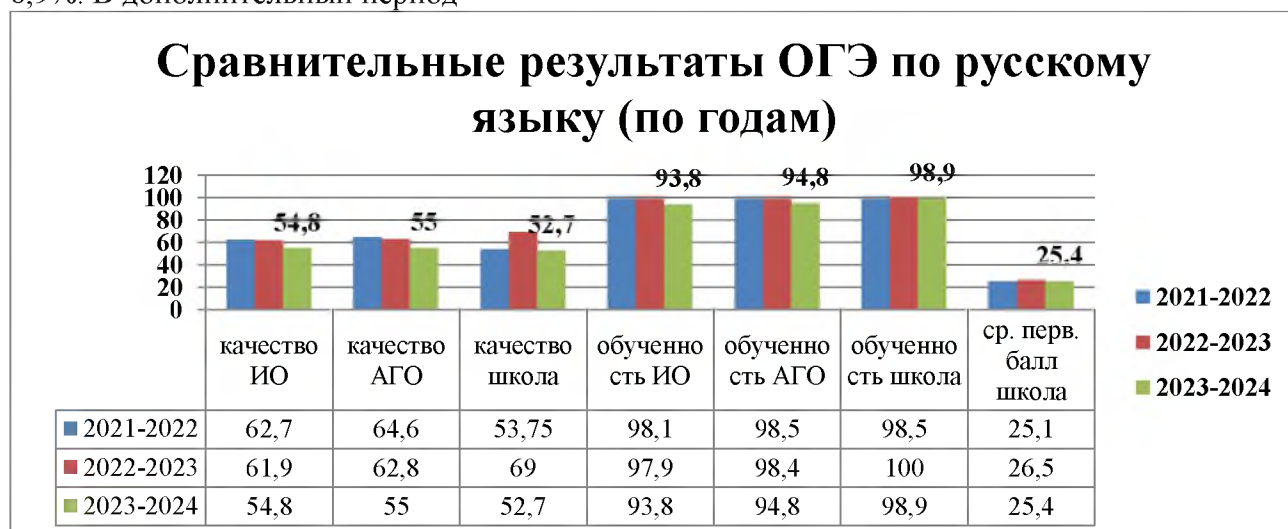
Таблица 9. Результаты итогового собеседования

Класс	Распределение участников итогового собеседования по баллам										
	10б	11б	12б	13б	14б	15б	16б	17б	18б	19б	20б
9а – 25ч.	1	2	4	2	4	1	4	2	3	1	1
9б – 18ч.	6	1	4	1	4	1	1	0	0	0	0
9в – 25ч.	4	1	1	2	2	5	4	4	2	0	0
9г – 26ч.	3	4	4	4	3	2	3	1	1	1	0
Всего: 94ч.											
Итого:	14	8	13	9	13	9	12	7	6	2	1

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам



Наблюдается положительная динамика в сторону уменьшения не сдавших в основной день: 2024 год – 6 человек, 2023 год – 12 человек, 2022 год – 20 человек. За 2024 год результаты ОГЭ по математике демонстрируют высокий показатель качества, в сравнении с 2023 годом повышение на 8,9%. В дополнительный период



В этом году показатели качества и обученности по русскому языку по школе демонстрируют отрицательную динамику: качество снизилось на 16,3% и составило 52,7%-это чуть ниже

показателя 2022 года, обученность снизилась на 1,1% и составила 98,9%. Один выпускник проходил ГИА в дополнительный период, подтвердив освоение основной образовательной программы и получив аттестат об ООО в сентябрьские сроки.

Средняя отметка-3,8 в 2022; 4,02 в 2023г.; 3,6 в 2024 году.

Также 94 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица11. Результаты ОГЭ в сравнении

	об-во	биология	химия	география	физика	инф-ка	история	лит-ра	англ.яз
Обучен. 2022	95,7	88,9	75	100	80	100	88,9	100	100
Обучен. 2023	100	100	-	100	100	100	100	-	100
Обучен. 2024	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество 2022	17,4	39	50	62	20	65,8	39	100	0
Качество 2023	50	63,6	-	81,6	0	57,5	41,7	-	0
Качество 2024	45,4	42,8	0	81,2	50	73,2	50	66,7	100
Ср.пер.балл 2018	20,11	20,9	10,6	18,8	15,2	9,25	34	23,5	45,5
Ср.пер.балл 2019	19,4	21,4	14,85	17,5	16	12,8	14,84	21,7	57,3
Ср.пер.балл 2023	22,5	26,9	-	22,5	17	11,2	23,3	-	38
Ср. балл 2024	24	23,6	14	23,5	24	11,8	22,5	29,3	61

Наблюдается повышение качества ОГЭ по предметам по выбору в 2024 году: физика (на 50%), информатика (на 15,7%), история (на 8,3%), английский язык -100%.

Стабильность – по географии и низкий показатель качества по химии.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	82		104+1 (экстерн)		94	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0		2	1,9%	1	1,1%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	17%	35	33,3%	29	30,8%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100%	104	99%	94	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	0,9%	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	27,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1 обучающийся (816).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	30
Средний тестовый балл	59

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. 11 обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 43.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	58,5	69

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 10 человек (40%). Физику выбрали 2 обучающихся, историю – (8%), информатику – 6 человек (24%), химию и биологию – 1 2 человека - (8%), историю – 1 человек (8%).

Таблица 16. Средний балл ЕГЭ

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------

Русский язык	25	59	100%
Физика	2	79	100
Математика (базовый уровень)	11	4	100
Математика (профильный уровень)	14	43	100
Химия	1	93	100
Биология	1	76	100
История	3	58	100
Обществознание	10	51	100
Иностранный язык	0	0	100
Информатика	6	45	100
География	0	0	100
Литература	0	0	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 43, по русскому языку – 59.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали

Таблица 18. Результаты ВПР-2024

(приведены данные весенних ВПР в 4-х классах)

Предмет	Параллель	Участков овали в ВПР	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Пониж или отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повыс или отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
			2	3	4	5						

Русский язык	4 классы	96	2	38	48	10	97,8	59,7	11	77	8	80,5 %
Математика	4 классы	100	0	34	52	15	100	67	10	68	22	68 %
Окружающий мир	4 классы	99	0	17	70	12	100	83	10	78	11	78,8 %

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13,15 справилась примерно половина учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, в нем ни один из обучающихся 4-х классов не набрал максимальный балл. Задание выявляет уровень владения национально- культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации: учителям-предметникам

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов и над лексическим значения слова.

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый).
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных

отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 9 учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание №11 Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальная запись слова (базовый) – за это задание обучающиеся получили 8 баллов.

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности нашего региона, животный и растительный мир Сибирского края.

Таблица 19. Результаты ВПР-2024
(приведены данные весенних ВПР в 5-8 классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили или отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	5 классы	13	43	29	20	87,6	46,7	27,62	61,9	10,48	72,4%
	6 классы	11	45	40	8	89,4	46,2	29,81	66,35	3,8	70,2%
	7 классы	17	39	32	5	81,8	39,8	43,01	49,46	7,53	57%
	8 классы	21	43	27	1	77,2	30,3	34,78	60,87	4,35	65,2%
Математика	5 классы	20	59	25	1	88,2	24,8	41,9	56,19	1,9	58,1%
	6 классы	22	66	20	1	79,8	19,3	48,62	46,79	4,59	49%
	7 классы	14	47	20	8	84,3	31,5	31,46	59,55	8,99	68,5%
	8 классы	16	67	8	0	82,4	8,8	46,15	53,85	0	53,8
Биология	5 классы	13	54	34	9	91,2	39,1	32,73	53,64	13,64	67,3%
	6 классы	11	31	8	0	78	16	72	28,15	0	40%
	7 классы	9	27	10	0	80,4	21,7	69,57	30,43	0	30,4%
	8 классы	3	25	11	3	92,8	33,3	69,05	23,81	7,14	31%
Физика	7 классы	5	25	8	3	87,8	27	43,9	48,78	7,32	56,1%
	8 классы	4	9	10	0	82,6	43,5	52,17	47,83	0	47,8%
География	6 классы	1	17	23	12	98,1	66	28,3	58,49	13,21	72,7
	7 классы	3	25	12	4	93	34,9	44,19	53,49	2,33	55,8%
	8 классы	3	12	7	0	86,4	31,8	59,09	40,91	0	41%
История	5 классы	25	50	30	8	93	33,6	48,21	39,29	12,5	52,2%
	6 классы	2	39	9	0	96	18	62	36,18	2	38%
	7 классы	4	9	5	0	77,8	27,8	27,78	66,67	5,56	72,2%
	8 классы	4	24	18	1	91,5	40,4	68,09	25,53	6,38	32%
Обществознание	6 классы	8	33	7	1	83,7	16,3	75,51	24,49	0	24,4%
	7 классы	8	11	7	0	69	26,9	53,85	38,46	7,69	46,2%
	8 классы	3	14	5	1	86,9	26,1	78,26	21,74	0	22%
Химия	8 классы	1	7	10	3	95,2	61,9	28,57	61,9	9,52	71,4%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*
Русский язык		
5 классы	2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
	6.2 7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
	№9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6 классы	4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

	14.1	14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
7 классы	6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
	9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
	11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
8 классы	1K2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	2K2.	2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
	3.2	3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
	11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
	14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
Математика		
5 классы	№6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
	№9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6 классы	№ 11	Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. Умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
	№13	Развитие пространственных представлений
7 классы	№ 10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	№11	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
	№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
8 классы	№4	Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
	№5	График линейной функции
	№12,13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Выводы и предложения:

1. По результатам анализа всероссийских проверочных работ были намечены пути решения проблемных зон, а также приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования по предметам: «Математика» (6, 8 класс); «Биология» (6,7 класс); «История» (6 класс); Обществознание (6,7 класс).

2. Руководителям ШМО математики и гуманитарного цикла разработать планы повышения качества образования по соответствующим предметам.

3. Учителям-предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, внести коррективы в рабочие программы, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 20. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2024 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Английский язык	36		115	14	119	3	110	7	111	9	106	1	31	2	40	1	6
ОБЗР	4									4						1	3
География	24	10		4		3		8		7		0		2		3	4
Литература	67	7		18		6		8		12		3		7		2	18
Физика	29					6		5		16		2		0		3	6
МХК	17					1		7		4		2		3		2	4
Обществознание	30					4		8		12		0		4		4	11
Математика	120	5		18		27		16		21		8		3		2	13
Русский язык	103	21		12		12		15		13		0		8		5	26
Химия	15							5		6		2		2		0	1
Право	4													4			02
Астрономия	8							3		5						2	4
История	26	1		5		6		7		4		1		2		1	5
Биология	6					1		3		1		1		0		1	1
Физическая культура	38	7		8		2		3		10		0		8		1	15
Технология	69	34		14		2		7		12						4	10
Китайский язык	2					2											
ИТОГО	596	85	115	93	119	73	110	102	111	136	106	20	31	45	40	32	129

Также участвовали во ВсОШ (школьный этап) обучающиеся 4 классов по предметам русский язык – 22 чел, математика – 21 человек.

Таблица 21. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022 г.			2023 г.			2024 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
ИТОГО	384 (54,7%)	132	37	488 (68,2%)	34	167	596 (76,7%)	32	129

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 15» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 68,2 процентов обучающихся МБОУ «СОШ № 15» среди обучающихся 4-11 классов в 2022/23 году до 76,7 процентов в 2023/24 году.



Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024-2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся. В муниципальный этап ВсОШ вышли обучающиеся по предметам: английский язык, география, литература, МХК, русский язык, история.

Востребованность выпускников

Таблица 22. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «СОШ № 15»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	94	30	4	57	25	15	7	3	0

2023	79	25	6	47	1	38	16	19	0
2022	83	29	6	44	4	40	19	15	3
2021	104	44	1	58	1	24	13	9	1

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс МБОУ «СОШ № 15». По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования сохранено. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №15» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

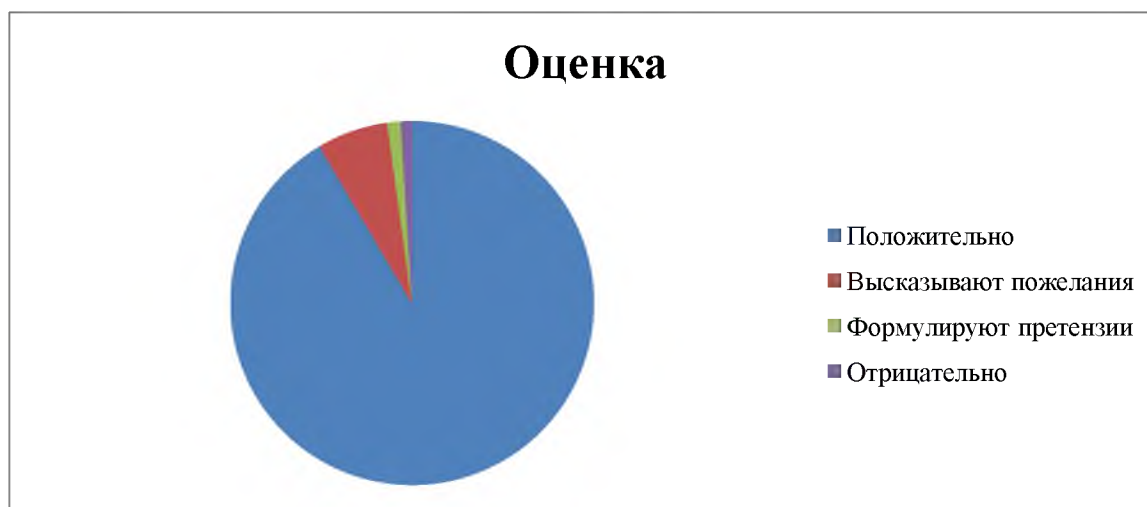
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МБОУ «СОШ № 15», был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 87% респондентов (родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 42,65 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 93,74 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 93,18 %.
4. Деятельность администрации – 91 %.
5. Удовлетворенность системой образования – 51,71 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 15» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ № 15» работают 64 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 14 человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 15» проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги МБОУ «СОШ № 15» имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 12
- повышенный – 43;
- высокий – 8.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 12 процентов.

В 2024 году запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 15» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- организации работы Центра развития личностного потенциала;
- выступлениях на муниципальных и региональных мероприятиях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №15», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 15 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ № 15».

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога: 4 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 15 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 15»

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов педагогов начальной, 13 процентов – основной, 3 процента – средней школы и 1 процент педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 3 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 10 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 1 процент всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 1 процента учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, 1 вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ №15» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 92 процента понимают значимость применения такого формата заданий, 83 процента педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 45 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №15» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 15» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 5 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 15 до 46.

Анализ результатов показал, что 2024 году сохраняется стабильность участия учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 2 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель будущего»	Павлова Е.Е.	Лауреат муниципального конкурса
Муниципальный конкурс «Учитель ОБЖ»	Матяев И.О.	Призер

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация обновляется своевременно.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «С ОШ № 15» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №15» составляет 94 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Таблица 1. Учебно-методического обеспечения

№	Общие сведения	Показатели
1	Фонд библиотеки общеобразовательного учреждения (экз., ед.), в том числе:	32569
	- учебников	25445
	- учебно-методической литературы	1728
	- справочной и энциклопедической литературы	855
	- художественной литературы	4541
2	Приобретено в 2023/2024 учебном году (экз., ед.), в том числе:	3672
	- учебников	3672
	- учебно-методической литературы	0
	- справочной и энциклопедической литературы	0
	- художественной литературы	0
3	Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе:	2558762,25
	- бюджетные средства (субвенция)	2558762,25
	- внебюджетные средства	0,00
4	Оснащенность учебниками (% от потребности)	100%

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

1.7 . Информационно-библиотечное обеспечение

Информационно-библиотечное обеспечение в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется через деятельность школьного информационного центра.

Информационно-библиотечный центр расположен на втором этаже МБОУ «СОШ № 15», имеет отдельное помещение для пользователей с зонами абонементов и читального зала, а также изолированное помещение под учебный фонд (книгохранилище).

Работа информационно-библиотечного центра заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий обучающимся, методической литературы педагогам, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на ноутбуках с выходом в Интернет.

Фонд информационно-библиотечного центра включает в себя:

- Книжный фонд: 5561 ед., из них: естественные науки – 10 ед.; прикладные науки - 43 ед., общественно-гуманитарные науки и литература универсального содержания - 123 ед.; педагогические науки - 673 ед., художественная литература - 3660 ед., дошкольная литература - 881 ед., ЭОР - 171 ед.
- Учебный фонд (учебники) - 25445 ед. (на конец 2024 года).

Таблица 2. Контрольные показатели БИЦ

№	Общие показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Количество классов	39	40	40
2	Количество обучающихся	1044	1088	1097
4	Общее количество читателей	1145	1192	1204
5	Количество читателей-обучающихся	1044	1088	1097
6	Количество читателей-прочих (педагоги и др.)	101	104	107
8	Количество читателей-обучающихся в % отношении к количеству обучающихся	100,0%	100,0%	100,0%
10	Количество посещений	8968	9754	10525
11	Книговыдача (книжный фонд)	5110	6871	8776
12	Книговыдача учебников (фонд учебников)	12835	13119	13431
13	Общая книговыдача (книжный и учебный фонды)	17945	19990	22207
14	Количество выполненных Интернет-справок	831	1249	3154
15	Книжные выставки	13	13	16
16	Библиотечные уроки	27	47	34
17	Участие в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и т.д.	11	14	20

По сравнению с 2022-2023 учебным годом по всем основным показателям библиотечной статистики наблюдается их увеличение. Исключением является показатель «Библиотечные уроки». Понижение количества выдачи библиотечных уроков связано с загруженностью педагога-библиотекаря (внутреннее совмещение с преподаванием истории). Для повышения показателей «Количество посещений» и «Книговыдача (книжный фонд)» необходимо качественное комплектование книжного фонда разнообразной художественной, справочной и отраслевой литературой в соответствии с запросами пользователей, а также комплектование фонда периодических изданий для детей и подростков.

В информационно-библиотечном центре систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, числе посещений, об объеме выданных справок, о количестве выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о количестве проведенных выставок, массовых мероприятий и библиотечных уроков.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета книжного фонда;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты о списании»;
- папка «Накладные» на учебный и книжный фонды;
- картотека учета учебников;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- журнал учета литературы брошюрного типа;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется - с 1 -го по 11 -й классы - в специальных читательских формулярах.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Информационно-библиотечный центр укомплектован:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:
- ✓ младшего школьного возраста (1-4 классы);
- ✓ среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- ✓ старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями.

Книжный фонд информационно-библиотечного центра расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификацией для школьных библиотек. В зоне абонеamenta организован свободный выбор книг для обучающихся всех классов. Выделены тематические полки: «Произведения русской литературы до 1917 года», «Произведения русской литературы 20 века», «Произведения зарубежной литературы», «Краеведение» и т.д. Ценная литература (словари, энциклопедии, справочники), а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в зоне читального зала. Регулярно в течение учебного года ведется работа с должниками по возврату художественной литературы. Для классных руководителей составляются списки должников их класса.

Обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительными (художественно-познавательными) ресурсами

Учебный и книжный фонды информационно-библиотечного центра формируются за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Ежегодно формируется заказ на новые учебники на следующий учебный год. В формировании заказа участвуют педагог-библиотекарь, руководители ШМО и администрация МБОУ «СОШ № 15». В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Ежегодно в июне месяце на сайте школы размещается «Перечень учебников на следующий учебный год». В целях профилактики сохранности учебников педагогом-библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, при проведении рейдов проверки учебников, а классными руководителями - на классных часах.

В образовательной организации отсутствует финансирование информационно-библиотечного центра для закупки периодических изданий и обновления книжного фонда. Справочная, отраслевая и художественная литература пополняется за счет поступлений из организаций – социальных партнеров МБОУ «СОШ № 15», в том числе: МБУ ДПО «Центр

обеспечения развития образования», МБУ ДО «Музей Победы», МБУК «Централизованная библиотечная система». Также ежегодно в МБОУ «СОШ № 15» проводится акция среди педагогов и обучающихся «Подари книгу библиотеке».

Электронная информационно-образовательная среда информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр оборудован компьютером для педагога-библиотекаря и пятью ноутбуками с выходом в Интернет, есть проектор, экран, МФУ, беспроводные клавиатура и мышка. Наличие в информационно-библиотечном центре автоматизированных рабочих мест для пользователей (обучающихся, педагогов, других работников), медиатеки, включающей электронные образовательные ресурсы (171 ед.), а также имеющийся фонд учебной, справочной, методической и художественной литературы позволяют осуществлять большинство функций **информационно-библиотечного центра**.

Материально-техническая база

Для реализации учебного плана в МБОУ «СОШ № 15» созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, музыки, географии, литературы, истории, русского языка и иностранных языков; кабинеты для работы начальных классов. МБОУ «СОШ № 15» обеспечено лабораториями по физике, химии, биологии для выполнения практической части программ, двумя компьютерными классами.

Число зданий - 2 (основное и гараж-мастерские).

Площадь всех помещений - 9238 кв.м.

Классных комнат (включая лаборантские) - 44, площадью - 3002 кв.м.

Мастерская по деревообработке.

Мастерская по обработке металла.

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «СОШ № 15» оборудована:

- помещения для занятий учебной, внеурочной и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР - 1
- кабинеты информатики - 2;
- кабинет для занятий музыкой - 1;
- кабинет ИЗО – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- библиотека: абонемент, читальный зал, книгохранилище;
- актовый зал;
- кабинеты иностранного языка - 6;
- спортивные залы (большой и малый),
- бассейн (в данное время не функционирует);
- Стадион оборудованный: футбольным полем, беговой дорожкой, баскетбольной и волейбольной площадками, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.
- хореографический зал;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания;
- кабинеты для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- игровая комната для группы продленного дня;
- тренажерный зал;

- Столовая на 200 посадочных мест;
- Медицинский кабинет;

МБОУ «СОШ № 15» имеет выход в интернет, электронную почту, школьный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В МБОУ «СОШ № 15» используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа медицинского и прививочного кабинетов, имеющих лицензию.

Все учебные кабинеты, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет.

В МБОУ «СОШ № 15»: интерактивных досок - 9 шт., компьютеров - 122 шт., телевизоров - 7 шт., интерактивный комплекс с вычислительным блоком - 2 шт.

Состояние материально-технической базы и содержание здания соответствует целям и задачам МБОУ «СОШ № 15», санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание МБОУ «СОШ № 15» расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. На территории школы функционирует теплица для выращивания цветов. Въезды и входы на территорию МБОУ «СОШ № 15» имеют твёрдое покрытие. По периметру здания МБОУ «СОШ № 15» наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. В МБОУ «СОШ № 15» осуществляется охрана: в дневное время с 07:30 до 18:30 сотрудником ЧОО, дежурный администратор, вахтер. В ночное время с 18:00 до 06:00 сторожа, имеется тревожная кнопка с выходом на ОВО по г. Ангарска. Установлена система оповещения о пожаре.

Здание МБОУ «СОШ № 15» подключено к городским инженерным сетям – холодному водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной, новой мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ № 15» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы МБОУ «СОШ № 15» включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием и ремонтом теплицы, с учетом специфики МБОУ «СОШ № 15» и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности МБОУ «СОШ № 15» из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ № 15». Кроме этого, стоит отметить, что отдельные педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1106

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (34,72)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43/4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,06)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	596 (53,9)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	161 (14,6)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (6,2)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (6,2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (1,4)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием		51
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (57,81)
– с высшей		15 (23,4)
– первой		22 (34,4)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (50,9)
– до 5 лет		13 (20,3)
– больше 30 лет		17 (26,6)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (28,17)
– до 30 лет		12 (18,8)
– от 55 лет		7 (10,9)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (95,3)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1106 (100)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ № 15» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СОШ № 15» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СОШ № 15» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ № 15» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.