

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол от 14.01.2024 г. № 4



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №15"
И.В. Хороших /И.В. Хороших/
Приказ от 20.01.2024 г. № 26

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
основного общего и среднего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования (одобрен решением от 31 мая 2021 г. № 287), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП) и среднего общего образования (одобрен 18 мая 2023 г. № 371).

1.2. Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее – МБОУ «СОШ №15») по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООП и СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9, 1-11 классов, перешедшего на обучение по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

1.6. Темы проектов могут предлагаться педагогами и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь

выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формировать и развивать навыки публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- **Основной этап** (ноябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- **Заключительный** (январь-февраль): защита проекта, оценивание работы.

3.1. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.2. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	письмо в праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия

5. Требования к оформлению ИИП

5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А 4,
- Шрифтом TimesNewRoman,
- Размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5.
- Размер полей: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое – 3 см., правое - 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое

приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - в) исполнительской дисциплины.

5.2. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

5.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

5.4.1. Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы (актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения).
- Научно-теоретическое и практическое значение (научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

5.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми).

5.4.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.

5.4.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ.

5.4.5. Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5.4.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

5.4.7. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

5.4.8. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам,

словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

5.4.9. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

6. Требования к защите проекта

6.1. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта. Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

6.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится на школьной конференции.

- Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки ИИП назначается приказом директора МБОУ «СОШ №15».

- Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

- Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

- Проектная деятельность рассматривается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

7. Документация для обучающихся, для руководителя проекта и классного руководителя

7.1. Для обучающихся

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач;			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа; Оформление записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат; Оформление			

Защита				
--------	--	--	--	--

7.2. Для руководителя проекта

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося

• Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
------	----------------	-----------------	--------------------------------------	---------

• Рецензия по каждому индивидуальному проекту (руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта).

7.3. Для классного руководителя

Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					

8. Права и ответственность сторон

Руководитель ИИП должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИИП.
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
- Руководитель ИИП имеет право:
 - Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
 - Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - Обращаться к администрации школы в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по ИИП;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы МБОУ «СОШ №15».

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированных навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно проведены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	трудных ситуациях		
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст, сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Свободно и полно отвечает на вопросы

9.3 Условия принятия решения по проекту

Критерии оценки проектной работы:

п.п	Критерий	Оценка в баллах
Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности		
1	Актуальность темы	<p>4 - имеет большой практический и теоретический интерес</p> <p>3 - носит вспомогательный характер</p> <p>2 - степень актуальности определить сложно</p> <p>1 - не актуальна</p>
2	Новизна решаемой проблемы	<p>4 - поставлена новая задача</p> <p>3 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами</p> <p>2 - задача имеет элементы новизны</p> <p>1 - задача известна давно</p>
3	Оригинальность методов решения задачи, исследования	<p>3 - решена новыми, оригинальными методами</p> <p>2 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи</p> <p>1 - используются традиционные методы решения</p>
4	Научное и практическое значение результатов работы	<p>4 - результаты заслуживают опубликования и практического использования</p> <p>3 - можно использовать в научной работе школьников</p> <p>2 - можно использовать в учебном процессе</p> <p>1 - не имеет практического значения</p>
5	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	<ul style="list-style-type: none"> • за каждую позицию начисляется 1 балл • использование известных результатов и научных фактов в работе; • знакомство с современным состоянием проблемы; • полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой; • ясное понимание цели работы, • логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов; • общее впечатление.
6	Участие в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> • за каждую позицию начисляется 1 балл • соответствие ответов содержанию вопросов • четкость формулировки ответов • эрудиция оппонента

7	Культура оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие стандартным требованиям • качество приложений. • наличие тезиса выступления. • наличие рецензии на работу обучающегося. • за каждую позицию начисляется 1 балл
Критерии оценки защиты проекта		
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывает; 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы; 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена; 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом; 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов; 2 - отвечает на большинство вопросов; 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал демонстрационного используется в докладе; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности в оформлении 3 - к демонстрационному материалу нет претензий
	Итого	1-10 баллов - низкий уровень 11-21 баллов - базовый уровень – «3» 22-32 баллов - повышенный уровень – «4» 33-42 баллов - высокий уровень – «5»

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — выполняется запись в «Дополнительные сведения» - проектная деятельность.

На уровне СОО итоговая отметка выставляется в аттестат о среднем общем образовании в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Результаты выполнения ИИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника МБОУ «СОШ №15» на избранное им направление профильного образования.

10. Повторная защита проекта

10.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 11 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится в конце февраля.

10.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта в феврале.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Times New Roman-12

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ
на тему: «.....»

Times New Roman-14обычные

Выполнен
обучающимся(ейся) 9,10,11 _ класса
ФИО (полностью)
Руководитель проекта
ФИО педагога,
учитель (указать предмет, кв. категорию)

Times New Roman-12обычный

г. Ангарск

20____ г.

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Реализация проекта (для 10 класса) _____

Оформление списка литературы к проектной работе

Оформление списка литературы

Нормативно-правовые акты, такие как Международно-правовые акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства, приказы и пр.) в списке использованных источников располагаются по значимости – от законодательных актов высшей юридической силы. Законодательные акты одного типа в списке оформляются по хронологическому принципу. Если в работе используются международные законодательные акты, которые приняты к исполнению в РФ, как правило, они располагаются перед законодательными актами РФ. Затем вносятся научные источники, учебные пособия и ссылки на Интернет-ресурсы. В библиографическом списке используется сквозная нумерация всех источников.

Образец

1. Конституция РФ [принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. О защите конкуренции: Федеральный закон № 135-ФЗ: текст с изменениями на 27 декабря 2019 года: [принят Государственной думой от 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 343.

Научная и учебная литература, в том числе и на электронных носителях, располагается в алфавитном порядке. Библиографическая запись — по фамилии авторов в порядке убывания. Авторы-однофамильцев упоминают по их инициалам. Научные статьи одного автора — по алфавиту их названий. Материалы на других языках располагаются после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются на латинице. Иностранные источники обычно при оформлении списка литературы выделяются в одну общую группу. Образец оформления источников такой же, как и в русскоязычных примерах.

В список литературы включаются все материалы, на которые имеются ссылки в тексте.

Образец:

3. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
4. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
5. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.
7. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: New media generation, 2006. 1 электрон. цифр. диск (DVD-ROM).
8. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).
9. Инвестиции останутся сырьевыми [Электронный ресурс] // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
10. Li F., Dugg G., Killindg E. When the simulate tribble OKO korrossions fitting opening problem programmiton // Word. In of 20-th British EveentIFAC. – Hoggordis, 2000. – P. 115 – 143.
11. Santiago, R. E. Infotech: English for computer users : Teacher's Book / R. E. Santiago. — 4th ed. —

Оценочный лист защиты индивидуального проекта

Автор проекта (ФИО): _____,

обучающийся (обучающаяся) _____ класса

Тема проекта _____

Руководитель проекта (ФИО), должность : _____,

№ п.п	Критерий	Оценка в баллах
Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности		
1.	Актуальность темы.	4 - имеет большой практический и теоретический интерес 3 - носит вспомогательный характер 2 - степень актуальности определить сложно 1 - не актуальна
2.	Новизна решаемой проблемы	4 - поставлена новая задача 3 - решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами 2 - задача имеет элементы новизны 1 - задача известна давно
3.	Оригинальность методов решения задачи, исследования	3 - решена новыми, оригинальными методами 2 - имеет новый подход к решению, использованы новые идеи 1 - используются традиционные методы решения
4.	Научное и практическое значение результатов работы	4 - результаты заслуживают опубликования и практического использования 3 - можно использовать в научной работе школьников 2 - можно использовать в учебном процессе 1 - не имеет практического значения
5.	Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области	за каждую позицию начисляется 1 балл <ul style="list-style-type: none"> • использование известных результатов и научных фактов в работе; • знакомство с современным состоянием проблемы; • полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования учёных, занимающихся данной проблемой; ясное понимание цели работы, • логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов; • общее впечатление.
6.	Участие в дискуссии	за каждую позицию начисляется 1 балл <ul style="list-style-type: none"> • соответствие ответов содержанию вопросов • четкость формулировки ответов • эрудиция оппонента
7.	Культура оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие стандартным требованиям • качество приложений. • наличие тезиса выступления. • наличие рецензии на работу обучающегося. за каждую позицию начисляется 1 балл
Критерии оценки защиты проекта		
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает;

		<p>2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы;</p> <p>3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена;</p> <p>4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом;</p> <p>5 - доклад производит очень хорошее впечатление</p>
2.	Качество ответов на вопросы	<p>1 - не может четко ответить на большинство вопросов;</p> <p>2 - отвечает на большинство вопросов;</p> <p>3- отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано</p>
3.	Использование материала	<p>1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе;</p> <p>2 - представленный демонстрационный материал демонстрационного используется в докладе;</p> <p>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется</p>
4.	Оформление демонстрационного материала	<p>1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал;</p> <p>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности в оформлении</p> <p>3 - к демонстрационному материалу нет претензий</p>
	Итого	<p>1-10 баллов - низкий уровень</p> <p>11-21 баллов - базовый уровень – «3»</p> <p>22-32 баллов - повышенный уровень – «4»</p> <p>33-42 баллов - высокий уровень – «5»</p>

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Экспертная комиссия:

Председатель: _____

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Отзыв
на проектную работу обучающегося 10 _ класса МБОУ «СОШ №15»

по теме: _____

Основная цель и задачи работы: _____

Выполненный

проект полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Работа структурна, соответствует плану. Логика работы над проектом продумана.

_____ (имя) проделала большую работу по сбору и систематизации материала.

Данная работа имеет практическую значимость, так как

Наличие результатов полученных самостоятельно, анализ и интерпретация у же известных фактов.

Проведено анкетирование, и соответственно сделан вывод.

Работа, представленная для рецензирования, является завершённым самостоятельным

исследованием, выполнена на достаточном теоретическом уровне. Создана презентация, подготовлен продукт по теме проекта:

Вывод: проектная работа _____ ученицы 10 а класса

по теме: _____

отвечает требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется к защите.

Руководитель проекта

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г