

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации Ангарского  
городского округа

Лысак Л.И. \_\_\_\_\_

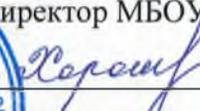
СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МБОУ «СОШ № 15»

(протокол от 20. 11.2024 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 15»

 И.В. Хороших

Приказ от 29.11.2024 г. № 699



**Программа развития**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**  
**«Я – ЧЕЛОВЕК»**  
**на 2025–2028 годы**  
**(3 года)**

**Ангарск**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Ангарск (далее – МБОУ «СОШ № 15»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>8. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>9. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</li> <li>11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>13. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> <li>14. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>15. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</li> <li>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> </ol>

	<p>17. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>19. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.», утвержденную Постановлением администрации Ангарского городского округа от 14.11.2019 г. №1181-па</p> <p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>21. Устав и другие локальные акты МБОУ «СОШ №15».</p>
<p>Цель</p>	<p>«Создание в МБОУ «СОШ №15» необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность, с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить самодиагностику МБОУ «СОШ №15», с целью повышения баллов уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</li> <li>3. Создать условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</li> <li>4. Продолжить работу по внедрению Цифровизации образовательной деятельности.</li> <li>5. Обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов.</li> <li>6. Продолжить работу по организации разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>7. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работы в МБОУ «СОШ №15» и проведения совместных мероприятий.</li> <li>8. Обеспечить МБОУ «СОШ №15» квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</li> <li>9. Расширить возможности социального партнёрства для реализации основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>10. Усовершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подтверждение показателей по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности от 160 до 180 баллов по результатам самодиагностики.</li> <li>• Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе</li> </ul>

	<p>лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на уровнях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования эффективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Сохранение стабильности положительных результатов, достигнутых обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>• Создание эффективного межведомственного сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации профориентационных мероприятий.</li> <li>• Формирование готовности выпускников МБОУ «СОШ № 15» к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>• Увеличение количественных и качественных социально-позитивных инициатив со стороны всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Овладение цифровыми ресурсами всех участников образовательного взаимодействия, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях Федеральных образовательных программ (далее – ФОП).</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа по актуализации Программы развития, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 15» от 31.08.2024 № 342.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Хороших Инна Владимировна, директор МБОУ «СОШ № 15»</p> <p>Секретарь: Хромова Светлана Михайловна, заместитель директора по УВР СОО</p> <p>Заместитель директора по УВР НОО – Певнева Я.В. Заместитель директора по УВР ООО – Копылова Н.Н. Заместитель директора по УВР – Потоцкая Е.М. Заместитель директора по ОБОП – Олесик А.В.</p>
Период реализации	С 2025 по 2028 год- 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>Сентябрь 2024 – май 2025</p> <p>1-й этап – подготовительный (сентябрь 2024 - май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №15» через родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний);</li> <li>• подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации);</li> <li>• разработка методического обеспечения деятельности МБОУ «СОШ №15» для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития;</li> <li>• определение стратегии и тактики развития МБОУ «СОШ №15»</li> </ul> <p>2-й этап – реализации (июнь 2025 года - август 2027 года).</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий подпроектов по направлениям ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</li> <li>• корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации Программы развития;</li> <li>• достижение МБОУ «СОШ №15» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего (от 160 до 180 баллов). 3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 - декабрь 2028 года).</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самодиагностика;</li> <li>• обработка и интерпретация данных;</li> <li>• рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> <li>• средств от приносящей доход деятельности;</li> <li>• грантовые проекты.</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ №15» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлексию образовательной деятельности.</p> <p>По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте МБОУ «СОШ №15» <a href="https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>

## 2. Информационная справка об МБОУ «СОШ № 15»

Наименование	Содержание																						
Основные сведения об ОО	<p>Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – МБОУ «СОШ № 15»)</p> <p>Год создания: 1990 год</p> <p>ИНН 3801013656</p> <p>Учредитель: Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования администрации Ангарского городского округа.</p> <p>Лицензия: Рег. №: Л035-01220-38/00373762. Дата выдачи: 16.05.2016 год</p> <p>Дата окончания: бессрочно</p> <p>Свидетельство об аккредитации: Регистрационный №: 2421. Дата выдачи: 26.12.2013 год. Дата окончания: 26.12.2025 г.</p> <p>Юридический адрес: Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон ба, дом 16.</p> <p>Фактический адрес: Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон ба, дом 16.</p> <p>Телефон: 8 (3955) 51-86-77</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:school15angarsk@yandex.ru">school15angarsk@yandex.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта МБОУ «СОШ №15» в сети «Интернет» <a href="https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh15-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>																						
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="448 1099 1461 1547"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 1099 967 1261" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="967 1099 1461 1167">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="967 1167 1137 1261">Всего</th> <th data-bbox="1137 1167 1294 1261">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1294 1167 1461 1261">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1261 967 1357">Начальное общее образование (далее – НОО)</td> <td data-bbox="967 1261 1137 1357">478</td> <td data-bbox="1137 1261 1294 1357">9</td> <td data-bbox="1294 1261 1461 1357">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1357 967 1453">Основное общее образование (далее – ООО)</td> <td data-bbox="967 1357 1137 1453">561</td> <td data-bbox="1137 1357 1294 1453">6</td> <td data-bbox="1294 1357 1461 1453">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1453 967 1547">Среднее общее образование (далее – СОО)</td> <td data-bbox="967 1453 1137 1547">69</td> <td data-bbox="1137 1453 1294 1547">0</td> <td data-bbox="1294 1453 1461 1547">1</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное общее образование (далее – НОО)	478	9	2	Основное общее образование (далее – ООО)	561	6	5	Среднее общее образование (далее – СОО)	69	0	1
Уровень образования	Количество обучающихся																						
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																				
Начальное общее образование (далее – НОО)	478	9	2																				
Основное общее образование (далее – ООО)	561	6	5																				
Среднее общее образование (далее – СОО)	69	0	1																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура МБОУ «СОШ №15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органы управления — директор, Управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;</li> <li>- структурные подразделения — информационно-библиотечный центр, социально-психологическая служба, штаб воспитательной работы, дополнительное образование, спортивный клуб, школьный театр;</li> <li>- иные объединения — школьные методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.</li> </ul> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы НОО, ООО и СОО;</li> <li>- адаптированная образовательная программа НОО;</li> <li>- адаптированная образовательная программа ООО;</li> <li>- программы дополнительного образования: «Юнармия», «Ритмика», «Спортивные бальные танцы»; «Мягкая игрушка», «Робототехника».</li> </ul>																						

	<p>Материально-технические условия. Для функционирования МБОУ «СОШ № 15», в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебные кабинеты — 37, площадь — 703,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>компьютерный класс, площадь — 96 м<sup>2</sup>;</li> <li>мастерская, площадь — 65 м<sup>2</sup>;</li> <li>спортивный зал, площадь — 100,2 м<sup>2</sup>;</li> <li>актовый зал, площадь — 103 м<sup>2</sup>;</li> <li>библиотека с медиacentром, площадь — 47,1 м<sup>2</sup>;</li> <li>столовая на 200 посадочных мест;</li> <li>архив, площадь — 1 м<sup>2</sup>;</li> <li>медицинский кабинет, площадь — 3 м<sup>2</sup>;</li> <li>кабинет психолога, площадь — 9 м<sup>2</sup>;</li> <li>учительская, площадь — 15,6 м<sup>2</sup>;</li> <li>методический кабинет, площадь — 12,4 м<sup>2</sup>.</li> </ul> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в составе структурного подразделения информационно-библиотечного центра, ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы МБОУ «СОШ №15»: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 97</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество педагогических работников – 66</li> <li>- количество учителей – 58</li> <li>- количество специалистов – 4</li> <li>- педагоги-психологи - 3</li> <li>- учителя-логопеды - 1</li> <li>- социальные педагоги - 2</li> <li>- педагоги-библиотекари – 1</li> <li>- библиотекарь – 0,5</li> </ul> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 человека.</p> <p>Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3 человека.</p> <p>Почетный работник – 2 человека.</p> <p>Отличник просвещения – 1 человека.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 86 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 36%/21%</p> <p>выпускники школы, работающие в МБОУ «СОШ №15» – 4,</p> <p>молодые специалисты - 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум МБОУ «СОШ № 15» представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>МБОУ «СОШ № 15» расположена в микрорайоне, отдаленном от центра города. Совместно с Централизованной библиотечной системой, МБУ ДО «Детская школа искусств №3», Дворцом культуры «Нефтехимик» проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия. На</p>

	<p>базе МБОУ «СОШ № 15» в рамках сетевого взаимодействия реализуются программы дополнительного образования ЦРТДиМ «Гармония», Станции юных техников.</p> <p>В МБОУ «СОШ № 15» выстроены партнерские отношения с учреждениями среднего профессионального образования (далее – СПО) и высшего профессионального образования (далее – ВПО): совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.</p> <p>Сотрудничество с МБУДО СШОР «Ангара» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>МБОУ «СОШ № 15» имеет позитивный имидж у жителей микрорайона. Ежегодно в параллели первых классов открывается по 4-5 классов, все классы укомплектованы. Набор обучающихся в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется преимущественно из микрорайонов, расположенных вблизи школы, хотя увеличивается тенденция поступления детей из других территорий города. Это объясняется тем, что за время своего существования МБОУ «СОШ № 15» завоевала значительный авторитет среди населения микрорайона и города.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «СОШ № 15»:</p> <p>2022-2023 учебный год – Победитель конкурса инициативных проектов «Есть решение» по ремонту многофункциональной лыжной базы.</p> <p>2022-2023 учебный год – Победитель регионального проекта «Театр – школа жизни».</p> <p>2023-2024 учебный год – школьный театр «Феникс» в федеральном проекте «Школьная классика 2023 год» в рейтинге вышли на продвинутый уровень (высший уровень).</p> <p>2023-2024 учебный год – победители всероссийского проекта «Движения первых».</p> <p>2023-2024 учебный год – победитель в региональном конкурсе «Профессионалитет» по специальности «Фотография».</p> <p>2024 год – в рамках муниципального профессионального конкурса «Учитель года» 2 место - «Учитель основ безопасности жизнедеятельности».</p> <p>2024 год – по итогам муниципального конкурса «Лучший ученик 2024 года» - 2 место.</p> <p>На протяжении последних трех лет школа выпускает медалистов федерального и регионального уровня, гордится своими выпускниками, они становятся студентами лучших вузов России. Наши ученики становились финалистами федерального проекта «Большая перемена», «Движение первых».</p> <p>МБОУ «СОШ № 15» успешно реализует грантовую деятельность. На грантовые средства в 2023 году создана школьная эко-комната «Музей Байкала», комната экологического воспитания.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

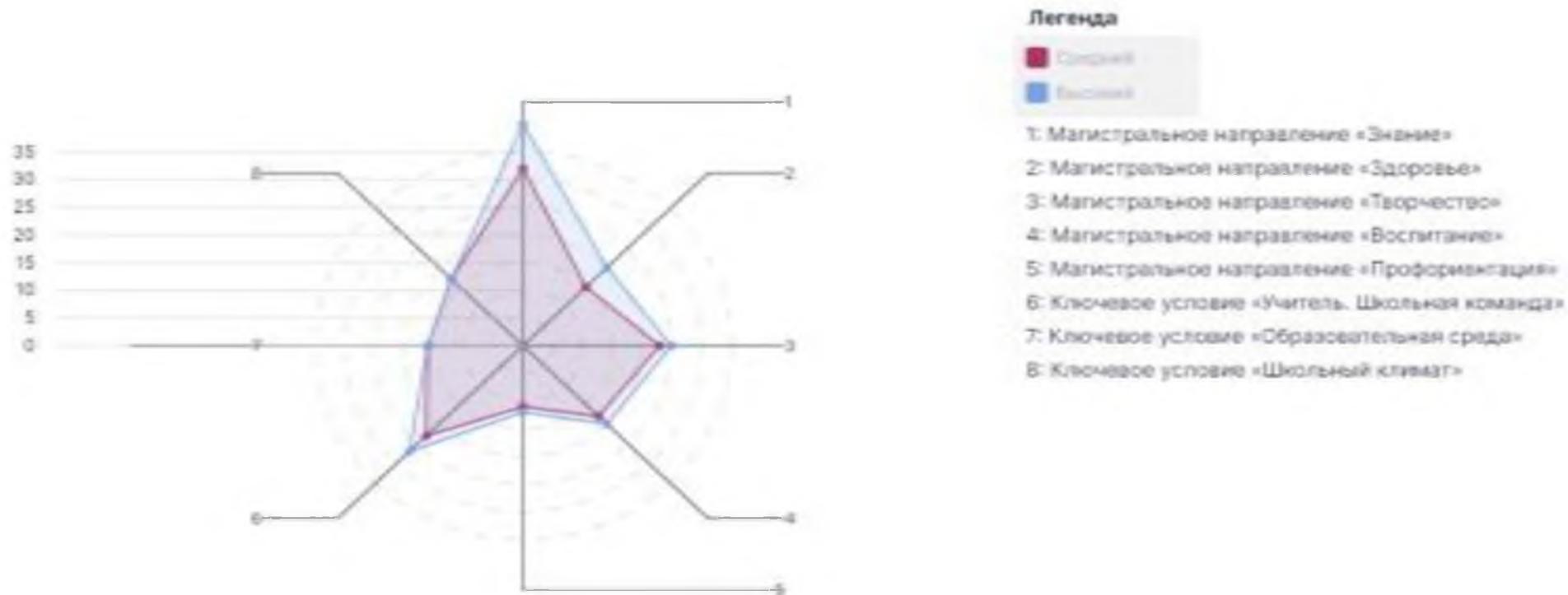
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация «МБОУ «СОШ №15» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние «МБОУ «СОШ №15» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (155 баллов за самодиагностику).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в «МБОУ «СОШ №15».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики выявления образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Индивидуальная работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul> Проведение разъяснительной работы с

						обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях СПО и ВПО.	
						Слабо используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте МБОУ «СОШ № 15»)				оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи» в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1 из 1	Магистральное направление	Функционирование		

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся в олимпиадном движении	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально-го этапа	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном

		Всероссийской олимпиады школьников			и потребностей обучающихся	олимпиадном движении	ом этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>• Расширение взаимодействия МБОУ «СОШ № 15» с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Взаимодействие с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды для осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>

	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ</p>	<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с организациями, СПО и ВПО для привлечения образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Координация социального партнерства с бизнес сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание межведомственных рабочих групп педагогических работников для экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль</li> </ul>
--	---	--	--	---	--	--	---

							качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме с организациями СПО и ВПО для привлечения образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка/корректировка программы/проекта, направленной на обеспечение: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ № 15» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности МБОУ «СОШ № 15» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью): - организация адресной организационно-методической помощи, внедрение методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляется или обновляется редко)			(ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Не предусмотрено	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья		

	инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Система повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически (отдельные	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Организация методического сопровождения педагогических работников,

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) их реализация	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов СПО и ВПО (4-5 курс). Курсовая подготовка,

	спорта)				спортом		профессиональная переподготовка; целевое обучение. Привлечение специалистов через сетевую форму.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Привлечение специалистов из числа родителей, студентов СПО и ВПО. Курсовая подготовка, профессиональная переподготовка;

						целевое обучение. Привлечение специалистов посредством сетевой формы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, для ресурсов (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования	Административная деятельность по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа в рамках популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа в рамках популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	школьников Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Обучение педагогических работников: курсовая, профессиональная переподготовка кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических	2 технологическ	2 из 3	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточное материально-	Привлечение внебюджетного

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	их кружка		«Творчество»		техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе МБОУ «СОШ №15» кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового репертуара в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ №15», интересами и потребностями обучающихся через внеурочные мероприятия</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
48	Функционирование школьного медиационного центра	Функционирование школьного	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра					
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания МБОУ «СОШ №15»
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Невозможность поведения программ летнего школьного лагеря (МБОУ «СОШ №15» работает ППЭ ЕГЭ)	Определение специфики тематических летних смен с проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летних профильных смен.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
64	Наличие представительств	Наличие	1 из 1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не в полной мере отработаны механизмы взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заклучение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по выявлению

	х классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	ИТ,		«Профориентация»	профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся	способностей, профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций СПО и ВПО
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества. Организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, и на основе: -инструментария (анкета/чек-лист); - результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся); - экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о

							выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	План мероприятий по сопровождению педагогов с выявленными профессиональными дефицитами. Мероприятия по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, и реализации ИОМ. Стимулирование и поощрения педагогических

							работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года)	размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не в полном объеме внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для	Обеспечение использования ИКОП Сферум для

						<p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</p>	3 из 3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы)	использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
107	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический	Наличие педагога-психолога в качестве:	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическог о		

	показатель)	- внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
						Не разработана психолого-педагогическая программа	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
118	Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**1. Магистральное направление «Знание»**  
( 32 балла из 53, уровень «средний», разрыв 21 балл)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях на уровне СПО и ВПО.</li> </ul>
	2. Слабо используются возможности реализации образовательной программы по форме сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обучающиеся изучают углубленные курсы в соответствии с выбранным профилем, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
	3. Недостаточное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul> <p>Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
	4. Отсутствие автоматизированной системы формирования запроса	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

	5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов для введения предпрофильного обучения.</li> </ul> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся и формирования предпрофильных групп.</p>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из СПО и ВПО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной и групповой, конкурентоспособной подготовки обучающихся для участия в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на территории образовательных организаций Ангарского городского округа.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul> <p>Привлечение партнеров из СПО и ВПО в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами МБОУ «СОШ № 15».</li> <li>• Расширение взаимодействия МБОУ «СОШ № 15» с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

<p>наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями СПО и ВПО для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание межведомственных рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в МБОУ «СОШ № 15»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение ресурсных условий образовательной деятельности (кадры, материально-техническое, информационное и др.) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) с обучающимся ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания);</li> <li>- психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>

<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Модернизация методической деятельности в МБОУ «СОШ № 15» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- эффективного использования общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Усиление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Усиление административного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информационной открытости;</li> <li>- обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи;</li> <li>- внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-</li> </ul>

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Усиление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Усиление административного контроля: - обеспечение информационной открытости; - обеспечение доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). • Трансляция положительного опыта, лучших эффективных практик МБОУ «СОШ № 15» по вопросу образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях.

**2.Магистральное направление «Здоровье»**  
( 15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программы здоровьесбережения	1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения по различным направлениям деятельности в соответствии законодательством Российской Федерации, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	2. Недостаточное использование сетевой формы реализации программы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации, лечебные учреждения) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить МБОУ «СОШ № 15» ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	3. Недостаточное наличие квалифицированных специалистов	• Организация привлечения специалистов из числа родителей (законных представителей), студентов СПО и ВПО (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

		<p>переподготовки; направление выпускников МБОУ «СОШ № 15» на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
	<p>4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>Недостаточное использование сетевой формы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>1. Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания в области физической культуры и спорта, включая календарный план воспитательной работы в МБОУ «СОШ №15».</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности массовой спортивной деятельности для популяризации спорта.</li> </ul>
	<p>2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение всех участников образовательного процесса к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования и стимулирования обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

**4. Магистральное направление «Творчество»**  
( 23 балла из 29, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	1. Недостаточное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Разработка системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «СОШ №15».</li> </ul>
	2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
	3. Разработка и утверждение программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка и утверждение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «СОШ №15», интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> </ul>
	4. Недостаточное изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе программ внеурочной деятельности, спортивных секций, творческих объединений и др.</li> <li>• Учет индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, охваченных дополнительным образованием при согласовании с родителями (законными представителями).</li> </ul>

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1. Недостаточно используется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов и возможностей внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с организациями на различном уровне.</li> </ul>
	2. Недостаточное наличие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для пополнения ресурсов.</li> </ul>
	3. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников: курсовая подготовка, профессиональная переподготовка кадров, система непрерывного образования.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
	Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся по программам дополнительного образования.</li> <li>• Проведение мониторинга программ внеурочной деятельности, спортивных секций, творческих объединений, ученического самоуправления и др.</li> </ul>

	<p>интересов семьи и общества</p> <p>Наличие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ «СОШ №15», интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.</li> </ul>
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов, материально-техническое оснащение, в том числе за счет субвенции, грантовой деятельности.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе МБОУ «СОШ № 15» дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.</li> <li>• Использование возможностей СПО, ВПО, других организаций и т.д. для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</li> </ul>

Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования и т.п.) для организации работы школьного хора.</li> <li>• Обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию школьного хора.</li> </ul>
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение штатной единицы руководителя школьного хора.</li> <li>• Разработка дополнительных программ, программ внеурочной деятельности музыкальной направленности и по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами МБОУ «СОШ «15», интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

**5. Магистральное направление «Воспитание»**  
(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств от грантовой деятельности, спонсорской помощи.</li> </ul>
	2. Отсутствие программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания.</li> <li>• Организация деятельности по созданию программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма на различном уровне.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в МБОУ «СОШ № 15».</li> </ul>
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1. Профессиональные компетенции управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летних тематических смен в школьном лагере не планируется на базе МБОУ «СОШ № 15» в связи с проведением в июне-июле ГИА-11, в июле-августе подготовки МБОУ «СОШ № 15» к новому учебному году.</li> <li>• Вовлечение обучающихся МБОУ «СОШ №15» в организацию летних тематических смен, школьных лагерей на базе других образовательных организаций различного уровня, лагерей ведомственных учреждений, профильных сменах.</li> </ul>
	2. Система воспитательной работы школы в летний период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Внесение дополнений в рабочую программу воспитания, по включению в календарный план тематической летней лагерной смены на базе других образовательных организаций различного уровня, лагерей ведомственных учреждений, профильных сменах.</li> </ul>
	Социальные партнеры сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжить работу с социальными партнерами сетевого взаимодействия по формированию трудовых отрядов в летний период (июнь, июль, август).</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	Обучающимся всех	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей</li> </ul>

возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время	(законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей различной направленности и различного уровня. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, с целью реализации права выбора системы и места организации своего досуга обучающимся в каникулярное время.</li> <li>• Продолжить работу с социальными партнерами сетевого взаимодействия по формированию трудовых отрядов в летний период (июнь, июль, август).</li> </ul>
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и родителей (законных представителей) о тематических школьных лагерях различной направленности и различного уровня.</li> <li>• Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю различной направленности и различного уровня.</li> <li>• Рассмотрение возможности включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних краткосрочных тематических смен на базе МБОУ «СОШ № 15».</li> </ul>
Не разработана программа летнего школьного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики, направленности тематической смены летних краткосрочных тематических смен на базе МБОУ «СОШ № 15».</li> <li>• Разработка программы летних краткосрочных тематических смен на базе МБОУ «СОШ № 15».</li> </ul>

**6. Магистральное направление «Профориентация»**  
(11 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 3 балла)

<b>Показатель оценивания</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Недостаточное количество используемых механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить МБОУ «СОШ № 15» ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения</li> </ul>

	мероприятий	<p>обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с СПО, ВПО и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточное количество профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении МБОУ «СОШ №15», которые могли бы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить ресурсы (профессиональные кадры);</li> <li>- материально-техническую базу;</li> <li>- образовательные ресурсы.</li> </ul> </li> </ul>

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(22 балла из 31, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul>

		<p>основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №15» (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методического сопровождения.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля организации деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ педагога.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>

		прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация (при запросе педагогического работника) профессиональной переподготовки.</li> <li>• Организация эффективной системы непрерывного образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

**7. Ключевое условие «Образовательная среда»**  
(16 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
-----------------------	----------	------------------------

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	1. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
	2. Не в полном объеме внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	3. Педагогические работники не в полном объеме организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
	4. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	5. В ИКОП Сферум не в полном объеме созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в спортивных секциях и внеурочной деятельности, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

**8. Ключевое условие «Школьный климат»**  
(17 баллов из 19, «высокий» уровень, разрыв 2 балла)

Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие решения
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Введение штатной единицы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	дефектолога).
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем введение штатной единицы специалиста (учителя-дефектолога).
	Не разработана психолого-педагогическая программа	Разработка психолого-педагогической программы.
	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки)	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки) по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**По блоку «Знание» получено 32 балла.** «МБОУ «СОШ №15» вышла на **средний уровень** «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

При проведении анализа выявлен недостаток по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Причины:

- неэффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся на муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;
- отмечается невыполнение критерия реализации углубленного изучения отдельных предметов, в связи с тем, что педагогами не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;

- отсутствует практика взаимозачета результатов, не отработана система формирования запроса интересов и ожиданий обучающихся и их родителей;

Слабо представлено направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности. С целью устранения причин в МБОУ «СОШ №15» было организовано коллективное прохождение курсов повышения квалификации.

**По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.** Средний уровень следующих показателей:

- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания,
- доступность спортивной инфраструктуры.

Отсутствие программы здоровьесбережения явилось дефицитом самодиагностики и побудило коллектив МБОУ «СОШ №15» на создание единой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

Запланировано развитие школьного спортивного клуба, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия, обеспечить охвата обучающихся ВФСК «ГТО», обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена календарным планом. Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По блоку «Творчество»** наша школа вышла на средний уровень. **Получено 23 балла.** Средний уровень следующих показателей:

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- на базе МБОУ «СОШ №15» организованы и действуют объединения для реализации внеурочной деятельности обучающихся: школьный театр, студия бального танца, российская детско-юношеское движение «Юнармия».

Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, по организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.

Практическая реализация данных рекомендаций предполагает материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы внеурочной деятельности технологической и естественнонаучной направленности.

**По блоку «Воспитание» получено 18 баллов.** Средний уровень следующих показателей:

- реализация календарного плана воспитательной работы;
- использование государственных символов при обучении и воспитании (в том числе, наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема);
- функционирование Совета родителей;

- наличие двух советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также, взаимодействие МБОУ «СОШ №15» и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания; что подтверждает высокую организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №15».

• Определены перспективные направления деятельности: реализация программ краеведения и школьного туризма, разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и интеграция туристско-краеведческой деятельности в программе воспитания МБОУ «СОШ №15». Приоритетным направлением является реализации программ тематических летних профильных смен различной направленности и различного уровня. Заключение договоров по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, с целью реализации права выбора системы и места организации своего досуга обучающимся в каникулярное время.

**По блоку «Профориентация»** получено 11 баллов. Средний уровень следующих показателей:

Определен заданный уровень по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение всех участников образовательного процесса в работу по профориентационной деятельности», «Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее».

Административные решения по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами:

- предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;

- организация профобучения девятиклассников на базе СПО и ВПО, участие обучающихся в профориентационных сменах, участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда»** получено 22 балла. Средний уровень следующих показателей:

Дефицитом оказался недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Поэтому необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов и организовать адресные методические сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке.

Дефицитным также явилось направление: «коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере».

**По блоку «Школьный климат»** получено 17 баллов. Средний уровень следующих показателей:

Средний уровень достигнут благодаря выполнению показателей:

- имеются специалисты психолого-педагогического направления;

- разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;

- проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Актуальным решением также будет наличие в штате МБОУ «СОШ №15» учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**По блоку «Образовательная среда, создание условий»** получено 16 баллов. Средний уровень следующих показателей:

Слабым звеном в данном магистральном направлении было отсутствие у педагогических работников необходимых компетенций, неумение использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Внутренними факторами возникновения данных дефицитов явилось недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления МБОУ «СОШ № 15» в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

**Ключевое условие «Школьный климат»** 17 баллов, «высокий» уровень.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда». Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны МБОУ «СОШ №15», направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	<b>Не ниже 39.</b> Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Создание условий для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Модернизация внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №15». Организация углубленного изучения предметов на уровне ООО (5 - 9 класс). Обеспечение достижений устойчивого качества результатов ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.
2	Воспитание	18	<b>Не ниже 19.</b> Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества

			обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач. Создание туристического клуба на базе МБОУ «СОШ № 15», с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
3	Здоровье	15	<b>Не ниже 20.</b> Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых работников, договоров сетевой формы реализации программ. Проект.
4	Творчество	23	<b>Не ниже 24.</b> Развитие конкурсного, олимпиадного движения на различном уровне.
5	Профориентация	11	<b>Не ниже 11.</b> Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Участие в проекте МФТИ «Наука в регионы».
6	Учитель. Школьная команда	22	<b>Не ниже 26.</b> Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестация на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	17	<b>Не ниже 17.</b> Использование возможностей школьного пространства: трансформирование, зонирование школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения); создание зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом.
8	Образовательная среда	16	<b>Не ниже 26.</b> Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие ЛА по реализации индивидуальных учебных планов	реализация оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, дети-мигранты

Воспитание	Рабочая программа воспитания	Материально техническое оснащение для реализации программ по туризму не соответствует	Наличие 2-х советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей, педагогическая несостоятельность части родителей (законных представителей), риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, НПК, фестивалях, олимпиадах	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность обучающихся, отсутствие мотивации.
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», «Профессионалитет», «МФТИ «Наука в регионы»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся	Жизненные/производственные задачи. Целевое обучение. Стажировки.	Низкая активность обучающихся, отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Хроническая усталость. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Укомплектованность кадрами	Отсутствие специальных тематических зон	Организация работы школьной службы медиации	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Устаревшее IT-оборудование.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Усовершенствование действующей нормативно-правовой базы, ведущей к риску нарушения нормативных требований

### **Основные направления развития МБОУ «СОШ № 15»**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральным направлениям и ключевым условиям

*I. К обязательной реализации подлежат следующие магистральные направления:*

1. «Учитель. Школьная команда». «Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК»/ Задача: совершенствование системы управления МБОУ «СОШ № 15».
2. «Знание». Разработать программу «Талантливые (одаренные) дети» за счет комплексного использования ресурсов Культурологической школы. Повышать показатели уровня обученности, удовлетворенности качеством образования за счет активного участия в конкурсах, олимпиадах, через взаимодействие с ВУЗами и СПО, развитие проектно-исследовательской деятельности.
3. Разработать систему социально-психологического сопровождения учащихся и родителей (законных представителей), программу мониторинга социально-психологического комфорта, уровня воспитанности.

*II. Реализации при наличии необходимых ресурсов подлежат следующие магистральные направления:*

1. «Творчество». Дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей на базе МБОУ «СОШ № 15».
2. «Школьный климат». Разработать стратегию по привлечению финансовых средств для улучшения материально-технической базы МБОУ «СОШ № 15».

В целях своевременного устранения угроз внешней среды также необходимо контролировать ситуацию и подготовить план мероприятий по устранению в будущем следующих угроз:

- Отсутствие адекватной современному законодательству нормативно-правовой локальной базы МБОУ «СОШ № 15».
- Рост числа семей, социально неблагополучных.
- Незащищенность педагогов от необоснованных претензий родителей.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период и ориентация на реализацию социального заказа и собственного потенциала позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «СОШ № 15» в соответствии с настоящей Программой развития:

- Совершенствование системы управления;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- Дальнейшее развитие образовательного пространства;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Данные приоритеты дальнейшего самосовершенствования образовательного пространства МБОУ «СОШ № 15» заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы развития на 2025-2028 годы.

SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития МБОУ «СОШ № 15» до 2028 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры заместителей директора МБОУ «СОШ № 15», направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по

ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития МБОУ «СОШ № 15», которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
Название подпроектов	«Совершенствование системы управления путем реализации модели СМК»	Программа воспитания	Программа воспитания Модуль «Профилактика и безопасность» («Позитивный настрой»)	Программа воспитания Модули «Театр», Модуль «Школьные медиа», «Родное Прибайкалье: экскурсии, экспедиции, походы»	Программа воспитания Модуль «Профориентация»	«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса»	«Развитие открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей и усиление социализирующей функции для приобретения опыта	«Развитие открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных гражданско-патриотических, социальных ценностей и усиление

							успешности каждым школьником»	социализир ующей функции для приобретения опыта успешности каждым школьником»
Задачи	разработать и реализовать модели СМК школьного образования; совершенствовать механизмы управления школой на основе разработанной модели и документированных процедур СМК; -разработать и внедрить модели мониторинга Программы развития как	Сформировать усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям,	1.Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительскими мероприятиями	рассматривать школьный театр, школьные медиа и краеведение как важную составную часть учебно-воспитательного процесса в школе, как средство достижения ее культуротворческих целей; - видеть в театральной деятельности средство удовлетворения и развития познавательно-	1. проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы), расширяющие знания о	1.Обновить систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования; 2.Создать условия для формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессиональ	1. Провести оптимизацию нагрузки учащихся за счет расширения возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности в условиях школы; 2. создать условия получения опыта успешности каждым школьником в рамках образовательного пространства школы; 3. Продолжить реализацию	Создать единое образовательное пространство и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 2. Организовать работу по инновационной

	отражение результативности СМК школьного образования.	традициям (их освоение, принятие); приобретать соответствующее этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися		творческих потребностей и гармонизации личностных интересов детей и подростков в совместной художественно-эстетической деятельности; - организовывать работу школьного коллектива, методически целесообразно решать каждый из этапов художественно-эстетической работы с детьми в процессе организации коллектива, подбора репертуара и т.д.; - учитывать	профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных	ного, карьерного и личностного роста педагогов; 3. Разработать современную систему оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФООП. и образовательной организации, 4. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели	классными руководителями разделов Основной образовательной программы соответствующей ступени, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, социальной адаптации и опыта успешности; 3. Развивать ИОМ 4. Расширить сферы опытно-экспериментальной, учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников; 5. Разработать и реализовать программы ранней профориентации	деятельности и
--	---	---	--	---	--	--	--	----------------

		<p>общеобразовательных программ включают:</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичности;</p> <p>сформировать ценности самостоятельности и инициативы;</p> <p>сформировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</p> <p>сформировать наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;</p> <p>сформированность внутренней позиции личности как</p>		<p>необходимость специальной подготовки педагога-режиссера школьного театра.</p>	<p>парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;</p> <p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального</p>	<p>«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений</p>	<p>обучающихся средствами краеведения;</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		<p>особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>			<p>образования; участие в работе всероссийских профориентац ионных проектов; индивидуальн ое консультирова ние педагогом- психологом обучающихся и их родителей (законных представителе й) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальн ых особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					освоение обучающимися я основой профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внедрении с 01.09.2023г			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					проекта «Россия мои горизонты».			
Планируемые результаты	а) понимание текущих и будущих потребностей, руководитель обеспечивает единство цели и направления деятельности организации, вовлекая в решение задач организации всех работников); учитывание, что работники всех уровней составляют основу организации, и их полное вовлечение дает возможность организации с выгодой использовать их	Продолжение активной работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» <b>3. Формирование</b> уклада общеобразовательной организации и воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа	Экскурсии, экспедиции, походы, театр школьные медиа и другие мероприятия Программы воспитания помогают школьнику расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт	проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий,	Разработать систему непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФООП всех уровней общего образования; создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста	Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей	- приведение инфраструктуры школы в соответствие с современными требованиями СанПиН и ФГОС общего образования - обеспечение системы взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, социально-

	<p>способности);  <i>з)</i> управление процессом;  <i>д)</i> содействие результативности и эффективности организации при достижении её целей;  <i>е)</i> постоянное улучшение деятельности организации  <i>ж)</i> эффективные решения основанные на анализе данных и объективной информации;  <i>и)</i> способность обеих сторон создавать ценности.</p>	<p>духовных и культурных ценностей</p>		<p>в различных внешкольных ситуациях. В этом случае создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей</p>	<p>педагогов; создание современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФООП.</p>		<p>психолого-педагогической) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования ;  - обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					профориентационных проектов; индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования; реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Внесении с 01.09.2023г проекта «Россия мои горизонты».			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Сроки реализации	2025-2027	Уже реализуется	Уже реализуется	Уже реализуется	2025-2027	2025-2027	2025-2027	2025-2027
Перечень мероприятий	разработка и реализация модели SMK школьного образования; совершенствование механизмов управления школой на основе разработанной модели и документированных процедур SMK; разработка и внедрение модели мониторинга Программы развития как отражение результативности SMK школьного образования.	Разработка правовой документации Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Разработка профилактики деструктивного поведения подростков •Организация деятельности и по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. •Проведение разъяснитель	регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в парки; • литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города или села для углубленного изучения исторических событий	проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Обеспечение диверсификации уровней психологопедагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1. Организация инфраструктуры школы в соответствии с современными требованиями СанПиН и ФГОС общего образования; 2. План взаимодействия служб сопровождения образовательного процесса (медицинской, социально-психолого-педагогичес

			<p>ной работы с родителями (законными представителями) и обучающимся</p>	<p>биографий проживавших деятелей культуры, природных и историко-культурных ландшафтов;</p> <p>походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования, родителями, Организация групп экскурсоводов в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Ведение курса внеурочной деятельности «Театр» Применение элементов театральной</p>	<p>условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях</p>			<p>кой) в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования ;</p> <p>3. Организация и обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФООП общего образования</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>педагогики в урочной деятельности</p> <p>Организация праздников, тематических предметных и профилактических недель.</p> <p>Посещение театров и концертов, приглашение артистов с выступлениям и в школу.</p> <p>Постановка спектаклей, приглашение театральных педагогов, участие в театральных фестивалях и конкурсах.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями через непосредствен</p>	<p>профессионального, высшего образования;</p> <p>совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;</p> <p>участие в работе всероссийских</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ное участие в выпуске спектакля, а также посещения театральных постановок.	профориентационных проектов; индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					обучающимися я основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательн ой программы, в рамках компонента участников образовательн ых отношений, внеурочной деятельности, дополнительн ого образования; -реализацию курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты». Внедрении с 01.09.2023г			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					проекта «Россия мои горизонты».			
Ресурсное обеспечение	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1.Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое	1. Материально-техническое 2. Кадровое	1. Нормативно-правовое 2.Материально-техническое 3. Кадровое
Руководитель проектной группы	Хороших И.В., директор	Гольдин А.В., Мовшенкова П.А., советники директора по воспитанию	Олесик А.В., зам. директора по ОБОП	Потоцкая Е.М., зам. директора по УВР	Потоцкая Е.М., зам. директора по УВР	Хромова С.М., заместитель директора по УВР	Олесик А.В., зам. директора по ОБОП	Копылова Н.Н., зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результатов	улучшение деятельности с учетом потребностей всех заинтересованных сторон.	Охват обучающихся воспитателями – 100% Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление	Учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% Охват	Охват мероприятиями театра медицентра и центра детских инициатив – 50% обучающихся	Количество новых договоров с социальными партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100%	Не менее 30% педагогов будут вовлечены в систему наставничества	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%	являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных

		образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60%	просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся					инновационную деятельность – не менее 60%
Система оценки результатов в и контроля	а) ориентация на потребителя б) лидерство руководителя в) вовлечение работников г) процессный подход д) системный подход е) постоянное улучшение ж) принятие решений, основанное на фактах и) взаимовыгодные отношения	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях; ВСОКО (личностные результаты)	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья школьников и педагогов)	Мониторинг участия в творческих мероприятиях Результаты участия в творческих конкурсах	Профорientационная диагностика школьников Мониторинг трудоустройства выпускников	Диагностика ИКУ	НОКОД	НОКОД Рейтинг школы

Все проекты органично включатся в миссию, цели и задачи настоящей Программы развития на 2025-2028 годы.

Заявленная Программа развития формулирует следующую миссию школы как ориентир (прогнозирующий результат) развития на 2025-2028 годы: создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

Образовательная политика МБОУ «СОШ №15» определяется следующими принципами:

1. *Принцип гуманизации образования* (является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика).
2. *Принцип индивидуализации обучения* (предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося). Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.
3. *Принцип дифференциации* (отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося).
4. *Принцип целостности образования* (основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования).
5. *Принцип непрерывности* (действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования).

Принимая во внимание миссию МБОУ «СОШ №15», а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель Программы развития школы на период до 2028 года:

«Создание в МБОУ «СОШ №15» необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном обществе и гражданскую идентичность, с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей».

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Проводить самодиагностику образовательной организации, с целью повышения баллов уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Провести управленческий анализ и спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.
3. Создать условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.
4. Продолжить работу по внедрению цифровизации образовательной деятельности.
5. Обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов.
6. Продолжить работу по организации разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
7. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

8. Обеспечить МБОУ «СОШ №15» квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.
9. Расширить возможности социального партнёрства для реализации основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
10. Усовершенствовать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика.

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и направлена на реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы МБОУ «СОШ №15», а также является основой для базовых целевых проектов, раскрывающих поэтапное достижение поставленных результатов.

Основная идея инновационного развития МБОУ «СОШ №15»: расширение возможностей образовательной среды, учитывающей *индивидуальные образовательные потребности* и склонности обучающихся, их способности и жизненные ориентации.

#### Портрет выпускника начальной школы

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка. Основная особенность данного периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

- Личность, принимающая Человека как часть природного мира, как гражданина России.
- Личность с высокой мотивацией к учебной деятельности, означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и к самосовершенствованию.
- Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, освоившая групповые (социальные) нормы и ценности поведения, определяющие статус гражданина в процессе активного овладения культурным наследием и принятия всей полноты ответственности за состояние дел.
- Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.
- Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними.

#### Портрет выпускника основной школы

Это время завершения детства и начальный период перехода к взрослости. Основная особенности данного периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития; становление нового уровня «Я» (стремление понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность, неповторимость). Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как

феномена мира, с осознанием своих способностей и потребностей, использующая это знание для выбора альтернатив, дающих возможность вести жизнь, достойную гражданина России.

- Личность, способная сохранять и укреплять национально-культурное единство общества при признании разнообразия и самобытности каждой этнической группы и сохранении этнической идентичности, обеспечить национальное единение людей в рамках гражданского общества.
- Личность, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними, испытывающая моральные чувства, формы сочувствия и сопереживания к другим людям.
- Личность, обладающая развитым мышлением, интеллектом, с высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях.
- Личность, осознающая человека в неразрывной взаимосвязи его с обществом; формирующая целостное отношение к природе, человеку, своему здоровью.

#### Модель выпускника школы

Юношеский возраст – один из самых благодатных периодов в развитии человека, его устремлении к осознанию своей жизни в целом, в осмыслении общих законов мироздания, к оценке реального конкретного мира.

- Личность, имеющая сформированный целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Личность, формирующая идентичность «гражданина России» как объединение национально-государственных форм гражданственности, участвующая в движениях и организациях в защиту окружающей среды, мира, прав человека, создающих единые социальные сети.
- Личность, осознающая необходимость «учения через всю жизнь», постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способная к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий
- Личность, обладающая коммуникативной культурой, способная выработать необходимую степень независимости, свободы в поступках и ответственности за свои действия.
- Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.
- Личность, стремящаяся вести здоровый образ жизни.

Грамотно организованная образовательная среда обеспечивает вхождение подрастающего поколения в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации. Именно школа способна оказать особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития, формирование у молодого человека образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.

Школа осуществляет уникальную миссию, определяющую настоящее и будущее индивида, общества и в целом человеческой цивилизации. Несмотря на глобальные изменения информационного пространства, постоянное совершенствование образовательных технологий, использование инновационных методов и средств, интерактивных образовательных ресурсов, ведущая роль в содействии развитию личности по-прежнему принадлежит учителю. Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

#### Модель современного учителя

- Владеет современными формами и методами обучения и воспитания, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Умеет устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения школьников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Профессионально ставит воспитательные цели и задачи, способствующие развитию школьников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяет педагогические пути их достижения;
- Признает достоинство каждого ученика, понимает и принимает его;
- Поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- Конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- Поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- Умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- Способен адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

#### Модель школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- Развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Введено создание индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СОХРАНЕНИЕ УРОВНЯ).**

• Достигнуты показатели не ниже текущего (160 баллов) среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

• Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

• Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

• Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

• Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

• Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

• Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

• Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

• Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

• Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

• Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности,

принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

Формы представления результатов

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников МБОУ «СОШ №15» на рынке труда.

5.1.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные нормативные акты	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией -5 Положение о медицентре Положение о военно-патриотическом клубе - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 12 Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 6 Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных	Положение о медицентре	-

		<p>программ - 3          Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 1          Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5          Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения - 2          Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2</p>		
• Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Требуется обновление проекторов, экранов	Оснащение кабинетов (14 проекторов, 8 принтеров, 2 МФУ)	Бюджет Внебюджетные средства,
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется,	требуется замена 2-11, 3-9,3-10, 3-13	

	Актовый зал	имеется	Ремонт крыши Замена кресел Обновление одежды сцены	Грант+бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей - 56; количество педагогов-психологов – 3 социальные педагоги – 2 педагоги-библиотекари – 1	Учитель математики -2 русского языка -1 дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, бюджет	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт электропроводки Ремонт отопления в спортивном зале	
		обследование и мониторинг технического состояния зданий и сооружений	Проектно-сметная документация	
5. Иное (при необходимости)	Бассейн	Имеется, требуется ремонт.	Проектно-сметная документация готова, экспертиза пройдена	федеральный

## 6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для совершенствования системы управления путем реализации модели СМК	Проведена самодиагностика ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 160 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития школы. Составлена дорожная карта	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создать условия перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные учебные планы	Не менее 10% старшеклассников
	Продолжить работу по внедрению цифровизации образовательной деятельности.	Не менее 95% педагогов и обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»
Оптимизирована система профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса	Обновлена система непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях эффективной реализации ФГОС всех уровней общего образования; Созданы условия для формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; Разработана современная	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой) не менее 80% 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации

	<p>система оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива в рамках реализации ФООП. и образовательной организации, Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений</p>	
<p>Созданы условия для развития открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей и усиление социализирующей функции для приобретения опыта успешности каждым школьником</p>	<p>Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>	<p>Реализация более одной программы по краеведению и школьному туризму;          Организованы летние профильные смены;          Создан модуль в программе воспитания «Хоровое пение»</p>

### 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Совершенствование системы управления путем реализации модели SMK»/ Задача: совершенствование системы управления школой					Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис)	17.01.2025		Количество проектных команд	Проектные команды по каждому ключевому направлению развития	Хромова С.М., зам. директора по УВР	Хромова С.М., зам. директора по УВР
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	27.02.025		Количество антирисковых программ	антирисковые программы	Хромова С.М., зам. директора по УВР	Хромова С.М., зам. директора по УВР

Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	17.01.2025		Явка педагогов	Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»
разработка и реализация модели СМК школьного образования	31.01.2025		Модель СМК	Модель СМК	Хромова С.М., зам. директора по УВР	Хромова С.М., зам. директора по УВР
разработка и реализация документации СМК школьного образования	31.01.2025		Созданы локальные акты	Принятие локальных актов	Хромова С.М., зам. директора по УВР	Хромова С.М., зам. директора по УВР
совершенствование механизмов управления МБОУ «СОШ №15» на основе разработанной модели и документированных процедур СМК	В течение всего периода		Модель СМК и документы	Приказ	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»
разработка и внедрение модели мониторинга Программы развития как отражение результативности СМК школьного образования	17.01.2025		Модель мониторинга	Приказ	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»	Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели	Два раза в год (июнь/ноябрь)		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР не ниже 160	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и	Хромова С.М., зам.директора по УВР	Хромова С.М., зам.директора по УВР

«Школа Минпросвещения России» (ШМР)				перечень управленческих решений по их ликвидации		
«Талантливые (одаренные) дети»/ 1. Повышать показатели уровня обученности, удовлетворенности качеством образования за счет активного участия в конкурсах, олимпиадах, через взаимодействие с ВУЗами и СПО, развитие проектно-исследовательской деятельности. Разработать программу за счет комплексного использования ресурсов Культурологической школы.					Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Разработка проекта	Май 2025		Проект	Приказ	Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Реализация проекта	2025/2026		Проект	Приказ	Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Промежуточные результат (педагогический совет)	Май 2026 года		Педсовет	Протокол педсовета	Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Реализация проекта	2026/2027		Дорожная карта	Дорожная карта	Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Подведение итогов	2027		День открытых дверей	Приказ	Хромова С.М., Копылова Н.Н., Потоцкая Е.М., Певнева Я.В., заместители директора по УВР	
Программа «Школьный климат»/ Разработать систему социально-психологического сопровождения учащихся и родителей, программу мониторинга социально-психологического комфорта, уровня воспитанности.					Потоцкая Е.М., замеситель директора по УВР	
Разработка проекта	Май 2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Потоцкая Е.М., замеситель директора по УВР	Потоцкая Е.М., замеситель директора по УВР

				Расширен спектр платных услуг		
Реализация проекта	2025/2026		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение	Методическое и организационное сопровождение		
Промежуточные результаты (педагогический совет)	Май 2026 года		Кол-во победителей и призеров конкурсов	Кол-во победителей и призеров конкурсов		
Реализация проекта	2026/2027		Школьный фестиваль	Кол-во победителей и призеров конкурсов		
Подведение итогов	Май, 2027		Приказ	Приказ		
заключительно – прогностический (2028 г.)					Хороших И.В., директор МБОУ «СОШ № 15»	
Анализ, защита и экспертиза проектов, результатов мониторинга	Май, 2028		Педсовет	Протокол		
Обсуждение результативности реализации проектов, подпрограмм программы развития.	Май, 2028		Повышение результатов самодиагностики	Приказы		