

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации АГО

МБОУ "СОШ № 15"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.М. Хромова

Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №15"

 И.В. Хороших

Приказ № 409 от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г.Ангарск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	11	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности.	11	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Родной город (село). Мой дом.	9	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	9	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Природа: дикие и домашние животные. Насекомые.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Погода. Климат. Одежда по погоде.	9	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Еда.	11	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	Национальная кухня.				
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и моя семья. Внешность и характер человека. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Описание родного города (села). Мой дом. Мой микрорайон.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Транспорт. Правила поведения на улице.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Распорядок дня.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Национальные праздники, традиции, обычаи стран изучаемого языка и родной страны.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	В прошлом.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Типы жилья. Места для посещения. Правила поведения.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Еда и напитки. Сбалансированное питание.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

10	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Кино и музыка.	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
10	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Внешность и характер человека Взаимоотношения в семье и с друзьями.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Покупки. Еда. Сбалансированное питание.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Великие умы человечества. Выдающиеся ученые, писатели, известные люди.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Современная мода. Одежда. Здоровые привычки.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Глобальные проблемы человечества.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Образование. Школа. Современные технологии и профессии.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	На досуге. Интересы и увлечения. Спорт.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
	Резервные уроки. Повторение.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	11	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Образ жизни и среда обитания.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Очевидное и невероятное.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Современные технологии. Интернет.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Литература и искусство.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Городская жизнь. Транспорт. Проблемы экологии. Благотворительность.	13	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии.	12	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Путешествия. Экстремальные виды спорта.	14	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Резервные уроки. Повторение.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение английского алфавита.	1				
2	Повторение. Цвета, числительные.	1				
3	Школа, Школьные предметы. Употребление неопределенного артикля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
4	Школа, школьная жизнь. Употребление глагола-связки "быть".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
5	Любимые школьные предметы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
6	Образование в стране изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
7	Общение с одноклассниками. Приветствие. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
8	Школа, школьная жизнь. Занятия после уроков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519

						ab0
9	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
10	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
11	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы."	1	1			
12	Страны и национальности. Географическое положение.	1				
13	Страны и национальности. Использование глагола "иметь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
14	Мои личные вещи. Образование множественного числа существительных.	1				
15	Моя коллекция из разных стран.	1				
16	Выходные в Великобритании. Достопримечательности и сувениры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
17	Родная страна. Многообразие народов и культур. Чтение.	1				
18	Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
19	Страна/страны изучаемого языка.	1				Библиотека ЦОК

	Географическое положение, столицы.					https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
20	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
21	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1				
22	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1	1			
23	Родной город(село). Мой дом. Описание дома. Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
24	Диалог о новой квартире. Мебель и техника. Употребление конструкции "Есть, имеется"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
25	Диалог о новой квартире. Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
26	Моя комната. Употребление предлогов места.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

27	Типичный английский дом. Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae https://m.edsoo.ru/8351e59c
28	Осмотр дома. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
29	Искусство и архитектура. Тадж Махал. Чтение и аудирование.	1				
30	Обобщение по теме "Родной город (село). Мой дом."	1				
31	Контроль по теме "Родной город (село). Мой дом."	1	1			
32	Моя семья. Члены семьи: описание внешности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
33	Члены семьи: описание характера. Употребление глагола "могу, умею"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
34	Литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
35	Литературный персонаж (описание внешности и характера). Притяжательный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
36	Мой любимый герой. Описание внешности и характера.	1				
37	Королевская семья Великобритании.	1				Библиотека ЦОК

	Чтение и аудирование.					https://m.edsoo.ru/83515eab
38	Мои друзья. Описание внешности и характера. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
39	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				
40	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	1			
41	Природа (дикие животные).	1				
42	Природа (описание диких животных). Части тела.	1				
43	Природа (животные в зоопарке). Употребление настоящего простого времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
44	Природа (домашние животные). Мой питомец.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
45	Природа (животные России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
46	Животные страны/стран изучаемого	1				Библиотека ЦОК

	языка.					https://m.edsoo.ru/83520130
47	Домашние питомцы. Визит к ветеринару. Диалоги этикетного характера.	1				
48	Насекомые. Чтение и аудирование.	1				
49	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1				
50	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1	1			
51	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
52	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Предлоги времени.	1				
53	На работе. Употребление простого длительного времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
54	Употребление простого длительного времени. Отрицательные и вопросительные формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
55	Проводим выходные с пользой для здоровья. Чем занимаются члены семьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
56	Биг Бен. Чтение и аудирование.	1				
57	Приглашение сходить в кино, парк и т.д. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
58	Познавательная страница. Песочные	1				

	часы. Чтение.					
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1				
60	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1	1			
61	Погода в разные времена года, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
62	Погода. (говорим о погоде). Моё любимое время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
63	Одеваемся по погоде. Употребление времён Настоящего простого и Настоящего длительного.	1				
64	Любимые занятия в разное время года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
65	Климат Аляски. Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
66	Покупка одежды. Диалог в магазине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
67	Стихотворение о погоде. Чтение и аудирование.					
68	Обобщение по теме "Погода".	1				
69	Контроль по теме ""Погода"	1	1			
70	Культурные особенности (национальные	1				Библиотека ЦОК

	праздники, традиции, обычаи).					https://m.edsoo.ru/83520266
71	Национальные праздники, традиции, обычаи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
72	Еда и напитки.	1				
73	Еда и напитки. Употребление конструкций «несколько, немного»	1				
74	Национальные традиции. Национальная кухня. Вечеринка в честь Дня рождения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
75	Национальные праздники. День Благодарения.	1				
76	Национальные праздники в России.	1				
77	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1				
78	Правила здорового питания. Чтение и аудирование.	1				
79	Обобщение по теме "Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Еда. Национальная кухня"	1				
80	Контроль по теме "Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Еда. Национальная кухня"	1	1			
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Названия магазинов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518

						cbe
82	Покупки. (мои любимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
83	Досуг и увлечения современных подростков. Где я вчера был. Простое прошедшее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
84	Досуг и увлечения современных подростков. Популярные места для посещения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
85	Моё свободное время (кино). Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	1				
86	Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол "должен".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
87	Как добраться до кинотеатра? Спрашиваем направление. Диалогическая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
88	Покупки. Сколько стоят продукты питания.	1				
89	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" "Покупки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
90	Контроль по теме " Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" "Покупки"	1	1			
91	Каникулы. Виды путешествий.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
92	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
93	Каникулы. Активные виды отдыха.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
94	Каникулы. Активные виды отдыха. Простое будущее время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
95	Проблемы и жалобы на отдыхе.	1				
96	Виды отдыха. Тур по Шотландии.	1				
97	Каникулы. Детский лагерь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
98	Аренда велосипеда, автомобиля. Диалоги этикетного характера.	1				

99	Виды отдыха. Безопасный поход в лес, горы.	1				
100	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
101	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
102	Повторение пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Члены семьи. Описание внешности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Члены семьи. Описание внешности. Притяжательные прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Личные данные о себе.	1				
4	Личные данные о себе. Притяжательные местоимения.					
5	Моя страна. Страны и национальности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
6	Соединенное королевство Великобритании.	1				https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Представляем друга, приветствие.	1				
8	Планета Земля. Чтение и аудирование.	1				
9	Обобщение по теме "Я и моя семья. Внешность и характер. Страны и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	национальности"					
10	Контроль по теме "Я и моя семья. Внешность и характер. Страны и национальности"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
11	Счастливые времена. Поздравления и приглашения.	1				
12	Времена года и месяцы. Который час? Употребление предлогов времени.	1				
13	У меня дома. Описание интерьера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
14	У меня дома. Употребление предлогов места.	1				
15	Мой микрорайон. Магазины и рестораны.	1				
16	Знаменитые улицы Англии и США. Чтение и аудирование.	1				
17	Заявка на обслуживание. Диалог по телефону.	1				
18	Проект «Моя комната. План комнаты в масштабе»	1				
19	Обобщение по теме "Описание родного города. Мой дом"	1				
20	Контроль по теме "Описание родного города. Мой дом"	1	1			

21	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1				
22	Безопасность на дорогах. Виды транспорта. Правила поведения.	1				
23	Движение по городу на транспорте. Дорожные знаки.	1				
24	Правила поведения на дороге.	1				
25	Герои автоспорта. Написание статьи об известном человеке.	1				
26	Виды транспорта в Лондоне. Чтение и аудирование.	1				
27	Как пройти...? Диалог – расспрос.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
28	Что означает красный цвет? Чтение и аудирование.	1				
29	Обобщение по теме "Транспорт. Правила поведения на улице."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
30	Контроль по теме "Транспорт. Правила поведения на улице."	1	1			
31	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня.	1				
32	Распорядок дня. Употребление настоящего простого времени.	1				
33	Как насчет...? Выражения	1				

	предпочтения и неприязни.					
34	Диалог-договор. Краткие ответы в простом настоящем времени.	1				
35	Мой любимый день.	1				
36	Жизнь подростков в Великобритании. Чтение и аудирование.	1				
37	Назначение/отмена встречи. Диалог по телефону.	1				
38	Интерпретация информации, представленной на графиках	1				
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Контроль по теме " Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха."	1	1			
41	Праздники, традиции, обычаи. Приготовление к праздникам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
42	Приготовление к праздникам. Употребление настоящего длительного времени.	1				
43	Национальные праздники, традиции, обычаи стран изучаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	языка.					https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
44	Спрашиваем и выражаем своё мнение.	1				
45	Особые дни. Национальные традиции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
46	Шотландские игры. Чтение и аудирование.	1				
47	Как заказать цветы. Диалог этикетного характера.	1				
48	Льюис Кэрл. Алиса в Зазеркалье. Чтение и аудирование.	1				
49	Обобщение по теме "Национальные праздники, традиции, обычаи родной страны и стран изучаемого языка."	1				
50	Контроль по теме "Национальные праздники, традиции, обычаи родной страны и стран изучаемого языка."	1	1			
51	Досуг и развлечения современного	1				Библиотека ЦОК

	подростка. Любимые занятия и хобби.					https://m.edsoo.ru/83523d4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
52	Клуб по интересам. Составные существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
53	Досуг и развлечения современного подростка. Играем в настольные игры.	1				
54	Играем в настольные игры. Употребление времен настоящего простого и длительного.	1				
55	Скоротаем время! Инструкции к настольной игре.	1				
56	Настольные игры Англии и США. Чтение и аудирование.	1				
57	Покупка подарка. Диалог в магазине.	1				
58	Кукольное шоу. Делаем игрушку по инструкции.	1				
59	Обобщение по теме "Досуг и развлечения современного подростка."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
60	Контроль по теме "Досуг и развлечения современного подростка."	1	1			
61	В прошлом. Описание города.	1				

62	Употребление предложений в Прошедшем простом времени.	1				
63	Дух Хеллоуина. Эмоции и чувства. Неправильные глаголы.	1				
64	Эмоции и чувства. Неправильные глаголы.	1				
65	Они были первыми. Известные люди. Написание биографии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
66	Стальной человек. Супергерои. Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
67	Служба потерянных вещей. Диалог.	1				
68	Играем в прошлое. Старинные игрушки.	1				
69	Обобщение по теме "В прошлом"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
70	Контроль по теме "В прошлом"	1	1			
71	Таковы правила. Типы жилья и	1				

	правила поведения.					
72	Правила поведения. Употребление модальных глаголов.	1				
73	Места для посещения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
74	Места для посещения. Степени сравнения прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
75	Правила и инструкции. Употребление модальных глаголов.	1				
76	Вершины мира. Самые высокие здания. Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
77	Заказ театральных билетов. Диалог по телефону.	1				
78	Правила поведения. Следим за чистотой и порядком.	1				
79	Обобщение по теме "Типы жилья. Места для посещения. Правила поведения."	1				
80	Контроль по теме "Типы жилья. Места для посещения. Правила поведения."	1				

81	Проект «Создание правил для учеников, что можно/нельзя делать для сохранения чистоты и порядка в школе»	1				
82	Еда и напитки. Сбалансированное питание.	1				
83	Еда и напитки. Ёмкости и количество.	1				
84	Меню. Блюда и вкусы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
85	Меню. Заказываем еду и напитки.	1				
86	Давай готовить! Рецепты приготовления блюд.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
87	Кафе и закусочные в Великобритании. Чтение и аудирование.	1				
88	Заказ столика в ресторане. Диалог этикетного характера.	1				
89	Здоровое и сбалансированное питание. Чтение и аудирование.	1				
90	Обобщение по теме "Еда и напитки. Сбалансированное питание."	1				
91	Контроль по теме "Еда и напитки. Сбалансированное питание."	1				

92	Каникулы в различное время года. Планы на отдых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
93	Каникулы в различное время года. Активности на отдыхе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
94	Климат, погода. Одеваемся по погоде.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/83528b3c
95	Климат, погода. Способы выражения будущего времени.	1				
96	Занятия на выходные. Употребление союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
97	В Эдинбург на каникулы! Чтение и аудирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
98	Бронирование номера в гостинице. Диалог. Подготовка к ИКР.	1				
99	Итоговая контрольная работа	1	1			
100	Работа над ошибками. Обобщение и повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1				
101	Проект «Создание туристической брошюры»	1				
102	Дополнительное чтение. Различные виды пляжей	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		
1	Жизнь в городе или в деревне.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Жизнь в городе или в деревне. Видовременные формы глагола.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	На досуге.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Подростки.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Покупка билета в метро.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Мехико.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Обобщение по теме "Образ жизни"	1				
10	Контрольная работа по теме " Образ Жизни"	1	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
11	Книголюбь. Литературные жанры	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
12	Читаем классику	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

13	Знаменитые писатели и литературные герои. Простое прошедшее время	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
14	Читаем классику. Конструкции простого прошедшего времени	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
15	Он пропал! Алгоритм написания короткого рассказа	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	Ознакомительное чтение. Дар рассказчика.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Кентервильское привидение по О.Уайльду.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
19	Обобщение по теме "Литературные жанры"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
20	Контрольная работа по теме "Литературные жанры"	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
21	Найди себя. Употребление относительных местоимений и наречий.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
22	Найди себя. Подростки.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
23	Кто есть кто? Прилагательные в функции определения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
24	Кто есть кто? Образование причастия I, II.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
25	Человек, которым я восхищаюсь. Рассказ о кумире.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
26	На страже Тауэра. Поисковое чтение	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

27	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
28	Дополнительное чтение: Дети во времена королевы Виктории.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
29	Обобщение по теме "Внешность и характер"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
31	Средства массовой информации.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
32	Средства массовой информации. Прошедшее длительное время.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
33	А вы слышали...? Фразовый глагол «идти».	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
34	А вы слышали...?	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
35	Заметка об экологическом кружке.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
36	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
37	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
38	Радиостанции. Поисковое чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
39	Обобщение по теме "Об этом говорят и пишут"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
41	Предсказания. Будущее простое	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	время.					
42	Предсказания. Фразовый глагол «смотреть»	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
43	Помешанные на электронике.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
44	Помешанные на электронике. Придаточные предложения условия /тип 0 и 1/	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
45	Каково твое мнение о дистанционном обучении? Алгоритм написания сочинения-рассуждения.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
46	Поколение высоких технологий.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
47	Даем инструкции. Диалогическая речь.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
48	«Имитация реальности». Образование прилагательных при помощи суффиксов.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
49	Страницы журнала Spotlight on Russia: Музей космоса.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
50	Обобщение по теме " Что ждет нас в будущем?"	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем»	1	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
52	Развлечения начинаются здесь.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
53	Развлечения начинаются здесь. Настоящее совершенное время.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

54	Лагерь отдыха для подростков.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
55	Лагерь отдыха для подростков. Наречия-указатели настоящего совершенного времени.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
56	Открытка другу с отдыха. Алгоритм написания открытки.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
57	Страницы журнала Spotlight on Russia: Компьютерный лагерь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
58	Парк «Леголэнд». Ознакомительное чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
59	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
60	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
61	Обобщение по теме " Развлечения"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
62	Контрольная работа по теме «Развлечения»	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
63	Аллея славы.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
64	Аллея славы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
65	Жанры кино.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
66	Жанры кино. Употребление настоящего совершенного и простого прошедшего времени.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
67	Хит – парад популярной музыки.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	Образование прилагательных.				
68	Национальный вид спорта Англии.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
69	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
70	Эта музыка вам знакома? Поисковое чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
71	Обобщение по теме : " В центре внимания"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
72	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
73	Спасем планету. Настоящее совершенное длительное время.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
74	Спасем планету. Фразовый глагол Make.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
75	Помощники природы.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
76	Помощники природы. Разделительные вопросы.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
77	Животные и среда их обитания. Алгоритм написания эссе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
78	Мир природы в Шотландии.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
79	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов от прилагательных.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
80	Пищевая цепь. Изучающее чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
81	Обобщение по теме "Проблемы	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

	экологии"				
82	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии».	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
83	Еда и напитки.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
84	Еда и напитки. Определители количества.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
85	В магазине	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
86	В магазине. Употребление времен Настоящего совершенно - / длительное/настоящее совершенное.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
87	Подарки для всех!	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
88	Национальные пословицы и поговорки о еде.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
90	Выбор за вами. Поисковое чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
91	Обобщение по теме " Время покупок"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
92	Контрольная работа по теме «Время покупок»	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
93	В здоровом теле – здоровый дух.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
94	В здоровом теле – здоровый дух. Употребление модального глагола «следует».	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
95	Несчастный случай.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

96	Несчастный случай. Возвратные местоимения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
97	Болезни. Алгоритм написания письма-совета	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
98	Медицинская служба в Австралии. Образование прилагательных	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
99	У школьного врача. Диалогическая речь.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
100	Чтение. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Написание короткого рассказа.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
102	Контрольная работа по теме «В здоровом теле-здоровый дух».	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	Характер человека. Описательные прилагательные.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
2	Характер человека. Язык мимики и жестов.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
3	Общение. Информация личного характера.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
4	Видовременные формы настоящего времени.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
5	Выражение будущего и прошедшего времени.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
6	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
7	Правила написания поздравительной открытки.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
8	Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол «получить»	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
9	Правила общения в Великобритании.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
10	Правила общения в России.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
11	Конфликты и способы их разрешения. Чтение и аудирование.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
12	Обобщение по теме "Внешность и характер. Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

13	Контрольная работа по теме "Внешность и характер. Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
16	Употребление времен Настоящее совершенное и Настоящее совершенное длительное.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
17	Употребление определенного и неопределенного артиклей. Способы выражения количества.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
18	Пищевые привычки. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
19	Правила написания электронного письма личного характера.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
20	Образование прилагательных отрицательного значения. Употребление предлогов. Употребление фразового глагола "идти"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
21	Благодарность начинается с помощи близким. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
22	Особенности русской национальной кухни.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
23	Какой пакет выбрать: бумажный или полиэтиленовый. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
24	Обобщение по теме " Покупки. Продукты питания "	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
25	Контрольная работа по теме "Покупки. Продукты питания "	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
26	Отрасли науки и их применение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

27	Работа и профессии.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
28	Прошедшее время глагола. Простое и длительное. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
29	Прошедшее время глагола. Совершенное и совершенное длительное.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
30	Этапы жизни и события в жизни. Идиомы по теме «Биография».	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
31	Алгоритм написания рассказа по плану. Прилагательные и наречия в описаниях.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
32	Употребление фразового глагола «приносить». Образование глагола от существительного.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
33	Английские банкноты. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
34	Пионеры космоса. Изучающее чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
35	Фрэнсис Дрейк - железный пират неоткрытых морей. Чтение и аудирование. Подготовка к контрольной работе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
36	Обобщение по теме "Великие умы человечества "	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
37	Контрольная работа по теме " Великие умы человечества "	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
38	Внешность и самооценка.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Выражения одобрения и неодобрения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
40	Употребление наречий "слишком" и "достаточно".	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
41	Страдательный залог. Структуры и употребление. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

42	Тело человека. Идиомы со словами, обозначающими части тела.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
43	Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
44	Образование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол «класть, ставить»	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
45	Национальные костюмы Британских островов. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
46	Экологические материалы в одежде. Чтение и аудирование. Подготовка к контрольной работе.	1			
47	Контрольная работа по теме "Будь самим собой".	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
48	Обобщение по теме "Будь самим собой"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
49	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
50	Глобальные проблемы человечества.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
51	Употребление инфинитива и герундия. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
52	Употребление инфинитива и герундия. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
53	Климат. Погода.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
54	Погода. Идиомы со словами, обозначающими погоду.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
55	Мнения. Суждения. Гипотезы. Алгоритм написания эссе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
56	Образование существительного от глагола. Употребление предлогов. Лексические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
57	Шотландские коровы. Изучающее чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

58	Мир природы. Ландыш. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
59	Природные явления. Торнадо. Град. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
60	Обобщение по теме "Глобальные проблемы человечества"	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
61	Контрольная работа по теме "Глобальные проблемы человечества"	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
63	Проблемы на отдыхе. Лексические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
64	Прямая и косвенная речь. Правила употребления. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
65	Вопросы и указания в косвенной речи. Грамматические упражнения.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
66	Виды транспорта. Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
67	Принимающие семьи. Поездки по обмену. Написание полуофициального письма.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
68	Образование существительных от прилагательных и глаголов. Употребление предлогов.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
69	Темза. История реки. Изучающее чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
70	Исторический памятник Киж. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
71	Памятники мировой культуры в опасности. Чтение. Подготовка к контрольной работе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
72	Обобщение по теме " Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. "	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

73	Контрольная работа по теме " Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха"	1	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
74	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
75	Образование. Школа. Экзамены. Лексические упражнения.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
76	Образование. Школа. Экзамены. Спрашиваем и даем советы.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
77	Употребление модальных глаголов. Грамматические упражнения.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
78	Профессии в СМИ. Идиомы со словами, обозначающими профессии.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
79	Современные технологии. Алгоритм написания эссе.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
80	Существительные, образованные путем сложения. Фразовый глагол «дать»	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
81	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Изучающее чтение.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
82	Российская система школьного образования. Чтение и аудирование.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
83	Пользование компьютерной сетью. Чтение и аудирование. Подготовка к контрольной работе.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
84	Обобщение по теме "Образование. Школа. Современные технологии и профессии"	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
85	Контрольная работа по теме "Образование. Школа. Современные технологии и профессии"	1	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
86	На досуге. Интересы и увлечения.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
87	На досуге. Экстремальные виды отдыха.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
88	Виды спорта. Занятия в свободное время.	1				https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html

89	Виды спорта. Выражения приглашения, отказа и согласия.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
90	Образование и употребление условных предложений.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
91	Спортивные снаряжения. Места для занятия спортом.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
92	Места для занятия спортом. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
93	Написание электронного письма.(запрос, заявление о принятии в клуб)	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
94	Образование составных прилагательных. Фразовый глагол «брать».	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
95	"Талисманы". Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
96	Праздник севера. Изучающее чтение.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
97	Экологический проект. Чтение и аудирование.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
98	Обобщение по теме "На досуге" Подготовка к контрольной работе.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
99	Итоговая контрольная работа.	1	1		https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
100	Анализ контрольной работы. Повторение материала по пройденным темам.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
101	Викторина. Повторение лексического и грамматического материала курса.	1			https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html
102	Резервный урок. Повторение.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Национальные праздники и фестивали.	1				
2	Предрассудки и суеверия.	1				
3	Видовременные формы настоящего времени.	1				
4	Особые случаи, торжества, праздники. Придаточные определительные предложения.	1				
5	Алгоритм написания описательной статьи.	1				
6	Значения фразового глагола «повернуть». Образование причастия I и II	1				
7	Национальный праздник индейцев Северной Америки. Чтение и аудирование.	1				
8	Праздники в России. Татьянин день.	1				
9	День памяти в Великобритании. Чтение и аудирование	1				
10	Обобщение по теме «Национальные праздники и фестивали.»	1				
11	Контрольная работа по теме «Национальные праздники и фестивали.».	1	1			
12	Мой дом. Описание жилья.	1				

	Домашние обязанности.					
13	Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения.	1				
14	Родственные связи, отношения в семье. Идиомы со словом «дом»	1				
15	Бытовые насекомые. Употребление инфинитива и герундия.	1				
16	Употребление инфинитива и герундия. Употребление выражений «слишком» и «достаточно».	1				
17	Жизнь в городе и селе. Мои соседи.	1				
18	Правила написания электронного письма личного характера.	1				
19	Образование существительных от прилагательных. Употребление фразового глагола «делать»	1				
20	Самая известная улица в мире. Чтение и аудирование.	1				
21	В опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных. Чтение и аудирование.	1				
22	Обобщение по теме «Жизнь. Образ жизни и среда обитания»	1				
23	Контрольная работа по теме «Жизнь. Образ жизни и среда обитания»	1	1			
24	Загадочные существа. В поисках Несси.	1				
25	Сны и кошмары. Строим догадки.	1				
26	Сны и кошмары. Выражения	1				

	удивления и беспокойства.					
27	Прошедшее время глагола. Структуры и употребление.	1				
28	Иллюзии. Делаем предположения.	1				
29	Иллюзии. Описание картины по плану.	1				
30	Алгоритм написания рассказа по плану.	1				
31	Употребление фразового глагола «приходить». Образование сложных прилагательных.	1				
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями. Чтение и аудирование.	1				
33	В стиле живописи. Чтение и аудирование.	1				
34	Обобщение по теме «Очевидное и невероятное».	1				
35	Контрольная работа по теме «Очевидное и невероятное».	1	1			
36	Современные технологии. Роботы.	1				
37	Компьютерные проблемы.	1				
38	Компьютерные проблемы. Предложение решения проблемы.	1				
39	Способы выражения будущего времени.	1				
40	Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях.	1				
41	Высокие технологии. Интернет.	1				

42	Интернет. Идиомы со словами, обозначающими технологии.	1				
43	Преимущества и недостатки современных гаджетов. Написание эссе.	1				
44	Образование существительных от глаголов. Употребление фразового глагола «сломать».	1				
45	Программа о новинках в мире высоких технологий. Чтение и аудирование.	1				
46	Электронный мусор и экология. Чтение и аудирование.	1				
47	Обобщение по теме «Современные технологии».	1				
48	Контрольная работа по теме «Современные технологии».	1	1			
49	Виды искусства. Профессии в искусстве.	1				
50	Современное искусство.	1				
51	Музыкальные пристрастия.	1				
52	Музыкальные пристрастия. Приглашение на концерт.	1				
53	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1				
54	Фильмы. Кинообозрение. Употребление выражения «я бы предпочел»	1				
55	Фильмы. Кинообозрение. Идиомы со словами, обозначающими развлечения.	1				

56	Алгоритм написания отзыва на книгу/фильм.	1				
57	Образование глаголов путем добавления приставки. Употребление фразового глагола «бежать»	1				
58	Уильям Шекспир. Чтение и аудирование.	1				
59	Произведение Уильяма Шекспира «Венецианский купец»	1				
60	Обобщение по теме «Литература и искусство».	1				
61	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».	1	1			
62	Бескорыстная помощь. Протяни руку помощи бездомным животным.	1				
63	Благотворительность. Городская жизнь.	1				
64	Карта города, дорожное движение и знаки. Даем рекомендации «как добраться до...»	1				
65	Страдательный залог.	1				
66	Страдательный залог. Каузативная форма.	1				
67	Профессии и услуги населению.	1				
68	Профессии и услуги населению. Употребление возвратных местоимений.	1				
69	Письмо из поездки. Алгоритм написания письма.	1				

70	Образование сложных существительных. Использование фразового глагола «проверять»	1				
71	Добро пожаловать в Австралию. Чтение и аудирование.	1				
72	Общественный экотранспорт. Чтение и аудирование.	1				
73	Обобщение по теме «Городская жизнь»	1				
74	Контрольная работа по теме «Городская жизнь»	1	1			
75	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Идиомы со словами, обозначающими эмоции.	1				
76	Службы экстренной помощи.	1				
77	Вызов неотложной помощи.	1				
78	Придаточные предложения условия.	1				
79	Здоровые привычки.	1				
80	Здоровые привычки. Использование модальных глаголов.	1				
81	Польза и вред компьютерных игр. Алгоритм написания эссе по плану.	1				
82	Образование глаголов от существительных и прилагательных. Использование фразового глагола «держаться»	1				
83	Дикие и опасные животные США. Чтение и аудирование.	1				
84	Угроза и личная безопасность: защита себя. Чтение и аудирование.	1				
85	Обобщение по теме	1				

	«Эмоциональные состояния. Страхи и фобии»					
86	Контрольная работа по теме «Эмоциональные состояния. Страхи и фобии»	1	1			
87	Части тела и возможные травмы.	1				
88	Экстремальные виды спорта.	1				
89	Экстремальные виды спорта. Выражения одобрения и сомнения.	1				
90	Прямая и косвенная речь.	1				
91	Прямая и косвенная речь. Вопросительные предложения.	1				
92	Туризм и правила выживания.	1				
93	Туризм и правила выживания. Употребление разделительных вопросов.	1				
94	Правила и структура написания заявления о приеме.	1				
95	Употребление фразового глагола «нести». Употребление предлогов.	1				
96	Удивительные люди: Хелен Келлер. Чтение и аудирование.	1				
97	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1				
98	Итоговая контрольная работа.	1	1			
99	Вызов Антарктиды. Чтение и аудирование.	1				
100	Обобщение по теме «Путешествия. Экстремальные виды спорта»	1				
101	Повторение лексического и	1				

	грамматического материала курса.					
102	Резервный урок. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебное издание

Серия «Английский в фокусе» для 5,6,7,8,9 классов

Авторы:

Ваулина Юлия Евгеньевна

Дули Дженни

Подояко Ольга Евгеньевна

Эванс Вирджиния

Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

